

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский государственный педагогический университет»
Институт социального образования
Факультет туризма и гостиничного сервиса
Кафедра туризма и гостеприимства

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ЭКСКУРСИИ
В ПРИРОДНЫЙ ПАРК «ОЛЕНЬИ РУЧЬИ»
ДЛЯ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

*Выпускная квалификационная работа
по направлению подготовки 43.03.02 – Туризм*

Исполнитель:
Гарифуллина Индира
Ринадовна,
студентка ТТ-41

« » мая 2016 г.

Допущена к защите
Зав. Кафедрой туризма
А. И. Фишелева

« » мая 2016 г.

Научный руководитель:
А. И. Фишелева,
канд. пед. наук, доцент

« » мая 2016 г.

Екатеринбург 2016

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ЭКСКУРСИИ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ.....	7
1.1. Общая характеристика понятия «экологическая экскурсия».....	7
1.2. Основные этапы проектирования новой экологической экскурсии.....	14
1.3. Психолого-педагогические особенности учащихся начальной школы.....	23
ГЛАВА 2. ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ЭКСКУРСИИ В ПРИРОДНЫЙ ПАРК «ОЛЕНЬИ РУЧЬИ» ДЛЯ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ...	32
2.1. Маркетинговое исследование актуальности проектирования экологической экскурсии в природный парк «Оленьи ручьи» для учащихся начальной школы	32
2.2. Основное документационное обеспечение экологической экскурсии в природный парк «Оленьи ручьи» для учащихся начальной школы.....	45
2.3. Экономическое обоснование экологической экскурсии в природный парк «Оленьи ручьи» для учащихся начальной школы.....	73
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	78
СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ.....	82
ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Технологическая карта экологической экскурсии в природный парк «Оленьи ручьи» для учащихся начальной школы.....	85

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.	Схема экологической экскурсии в природный парк «Оленьи ручьи» для учащихся начальной школы.....	94
ПРИЛОЖЕНИЕ 3.	Портфель экскурсовода экологической экскурсии в природный парк «Оленьи ручьи» для учащихся начальной школы.....	95
ПРИЛОЖЕНИЕ 4.	Рабочая тетрадь для учащихся начальной школы по природному парку «Оленьи ручьи»...	99
ПРИЛОЖЕНИЕ 5.	Анкета для учащихся начальной школы	100
ПРИЛОЖЕНИЕ 6.	Анкета для родителей и учителей.....	102

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время развитие внутреннего туризма в стране становится приоритетным. Образовательный туризм так же набирает свои обороты. При этом детский туризм на Урале развивается. В рамках детского образовательного туризма был создан проект «Урал для школы». В данном проекте представлены экскурсионные общеобразовательные маршруты для учащихся общеобразовательных учреждений Свердловской области. Маршруты включают все основные достопримечательности Свердловской области и позволяют познакомиться с особенностями и многообразием туристических ресурсов Свердловской области.

Природный парк «Оленьи ручьи» является одним из туристских центров. Природный парк «Оленьи ручьи» обладает огромным потенциалом и имеет большое воспитательное значение для школьников. В рамках экологической экскурсии дети любят природу, получают новую и интересную информацию, наблюдают объекты в естественной среде.

Природный парк «Оленьи ручьи» даёт школьнику важные ощущения. На Землях природного парка можно увидеть чистоту природы, почувствовать красивые пейзажи, познакомиться с добрыми людьми, работающими в этих местах.

Несмотря на то, что в парке представлено огромное количество экскурсионных программ: «По долине реки Серга», «Миткинский рудник», «Причуды сергинских пещер», «Карстовый мост», «По долине аракаевских пещер», в парке нет адаптированных анимационных экологических экскурсий для детей начальной школы.

Экологическая экскурсия занимает важное место в познании окружающего мира школьников, выработке гуманного отношения ко всему живому на планете и формированию осознанного поведения в природной среде. Формирование активной позиции «защитника и друга» мира природы, является основой в воспитании экологического сознания школьников. Таким

образом, экологические экскурсии имеют огромное познавательное, оздоровительное и воспитательное значение. Экскурсии расширяют и углубляют знания. Школьники видят объекты природы в естественной среде, наблюдают взаимосвязь растений с почвой, животных с растениями. Это позволяет сформировать у школьников представление о природе как о едином целом, в котором все части теснейшим образом взаимосвязаны.

Общая характеристика понятия экологическая экскурсия раскрыта в работах: Г.П. Долженко, Б.В. Емельянова.

Основные этапы подготовки нового тура проанализированы на основе федерального закона «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации», ГОСТа Р 53522-2009 «Туристские и экскурсионные услуги. Основные положения»; ГОСТаР 50690-2000 «Туристские услуги. Общие требования»; ГОСТаР 50681-2010 «Туристско-экскурсионное обслуживание. Проектирование туристских услуг»; ГОСТаР 50644-94 «Туристско-экскурсионное обслуживание». Требования по обеспечению безопасности туристов и экскурсантов» проанализированы в работах Б.В. Емельянова, Н.А. Гецевича, Г.П. Долженко и Р.А. Дьякова.

Среди природных парков природный парк «Оленьи ручьи» зарекомендовал себя как один из наиболее востребованных. Несмотря на то что на сегодняшний день разрабатываются новые экскурсионные маршруты, есть нехватка экскурсий с элементами анимации и интерактивными заданиями, таким образом, возникает **противоречие**:

– между потребностью в новых экскурсионных маршрутах для учащихся начальной школы по природному парку «Оленьи ручьи» и недостаточным использованием современных экскурсионных технологий в работе с учениками данного возраста.

Проблема выпускной квалификационной работы заключается в недостаточном количестве новых экологических экскурсий с элементами анимации для учащихся начальной школы на территории природного парка «Оленьи ручьи».

Объект: экологическая экскурсия для учащихся начальной школы.

Предмет: основные этапы проектирования экологической экскурсии для учащихся начальной школы на территории природного парка «Оленьи ручьи».

Цель: спроектировать экологическую экскурсию для учащихся начальной школы по территории природного парка «Оленьи ручьи».

Задачи:

1. Охарактеризовать понятие «экологическая экскурсия».
2. Описать основные этапы проектирования новой экологической экскурсии.
3. Проанализировать психолого-педагогические особенности учащихся начальной школы.
4. Провести маркетинговое исследование на предмет актуальности проектирования экологической экскурсии с элементами анимации для учащихся начальной школы по природному парку «Оленьи ручьи».
5. Разработать документационный пакет к экологической экскурсии для учащихся начальной школы в природный парк «Оленьи ручьи».
6. Представить экономическое обоснование экологической экскурсии в природный парк «Оленьи ручьи» для учащихся начальной школы.
7. Подвести итоги проделанной работы.

Структура выпускной квалификационной работы: введение, две главы, заключение, список использованных источников литературы, приложения.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ЭКСКУРСИИ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

1.1. Общая характеристика понятия экологическая экскурсия

Мы знаем, что значительное место на туристском рынке стали занимать экскурсионные услуги. Образовательный туризм так же набирает свои обороты и внедряет в учебную деятельность экскурсии. Для того чтобы полно раскрыть понятие, рассмотрим формулировки термина «экскурсия».

В этимологическом словаре русского языка Цыганенкова Г.П. говорится, что слово «экскурсия» произошло от латинского «экскурсио». В русский язык это слово проникло в XIX веке и первоначально означало «выбегание, военный набег», затем – «вылазка, поездка». Позднее произошло видоизменение этого слова по типу имен на «ия» (экскурс + ия).

В труде Анциферова М.П. экскурсия понимается как: «Экскурсия – есть прогулка, ставящая своей задачей изучение определенной темы на конкретном материале, доступном созерцанию».

В труде Н.М. Хуусконен дается следующее определение экскурсии: «Экскурсия – это методически продуманный показ достопримечательных мест, памятников истории культуры, в основе которого лежит анализ находящихся перед глазами экскурсантов объектов, а также умелый рассказ о событиях [21, с. 22].

Если рассматривать толкования термина «экскурсия», данные в различных словарях и энциклопедиях, то в толковом словаре живого великорусского языка В. Даля: «Экскурсия – проходка, прогулка, выход на поиск чего-то, для собирания трав и прочее».

В Малой советской энциклопедии термин раскрыт следующим образом: «Экскурсия – коллективное посещение какой-либо местности,

промышленных предприятий, совхозов, музеев и прочее, преимущественно с научной или образовательной целью».

А.С. Скобельцына под понятием экскурсия понимает коллективный осмотр достопримечательных мест, музеев, выставок, мемориалов и других примечательных мест с учебными, познавательными и культурно-образовательными целями. Другие определения более поздних лет не отличаются оригинальностью и ничего не добавляют к ранее сделанным характеристикам.

Вопрос о классификации экскурсий всегда находился в центре внимания экскурсионных работников и ученых экскурсионистов. По словарю Д.Н. Ушакова: «Классификация – распределение предметов, явлений, понятий по классам, отделам, разрядам в зависимости от их общих признаков. Б.В. Емельянов, создал следующую классификацию экскурсий:

- по содержанию;
- по составу и количеству участников;
- по месту проведения;
- по способу передвижения;
- по продолжительности;
- по форме проведения.

По содержанию экскурсии разделяются на обзорные (многоплановые) и тематические [11, с. 48].

Обзорные экскурсии, как правило, многотемные. В обзорных экскурсиях события излагаются крупным планом. Это дает общее представление о городе, крае, области, республике, государстве в целом.

Тематическая экскурсия посвящена раскрытию одной темы, в ее основу может быть положено одно или несколько событий, объединенных одной темой.

Тематические экскурсии подразделяются на:

- исторические,
- производственные,

- природоведческие (экологические),
- искусствоведческие,
- литературные,
- архитектурно-градостроительные [11, с. 67].

По месту проведения экскурсии бывают: городские, загородные, производственные, музейные, комплексные (сочетающие элементы нескольких).

По форме проведения экскурсии могут быть различными:

- экскурсия-массовка. Ее участники передвигаются по маршруту одновременно на 10-20 автобусах, в каждом из которых работает экскурсовод. Такие экскурсии могут включать в себя массовые театрализованные представления, фольклорные праздники и т.д.;
- экскурсия-прогулка, совмещающая в себе элементы познания с элементами отдыха, проводится в лесу, в парке, по морю, реке и прочее;
- экскурсия-лекция (рассказ преобладает над показом);
- экскурсия-концерт посвящается музыкальной теме с прослушиванием музыкальных произведений в салоне автобуса;
- экскурсия-спектакль – это форма проведения литературно-художественной экскурсии, подготовленной на основе конкретных произведений художественной литературы.

Экскурсия может рассматриваться как форма учебной работы для различных групп экскурсантов. Это может быть:

- экскурсия-консультация, которая дает наглядные ответы на вопросы экскурсантов, служит одним из видов повышения квалификации;
- экскурсия-демонстрация – это наиболее наглядная форма ознакомления группы с природными явлениями, производственными процессами и т.д.;
- экскурсия-урок представляет собой форму сообщения знаний в соответствии с учебной программой того или иного учебного заведения;

- учебная экскурсия (для специальной аудитории) является формой обучения и повышения квалификации экскурсионных работников;
- пробная экскурсия представляет собой завершающий этап индивидуальной работы по подготовке и проведению экскурсий, форму проверки знаний у студентов или работающих экскурсоводов при подготовке ими новой экскурсионной темы;
- показательная экскурсия – это форма учебной экскурсии, ставящая целью показать образец того или иного методологического приема на конкретном объекте, раскрыть определенную подтему и т.д.;
- рекламная экскурсия [11, с. 67].

Для нас важно понять, что же такое экологическая экскурсия, поэтому мы обратимся к природоведческим экскурсиям. Природоведческие экскурсии подразделяются на ботанические, зоологические, гидрологические, геологические, по уникальным памятникам природы.

Их цель – получить знания о природе, взаимодействии с ней человека, дать толчок к формированию экологического сознания.

Подготовка природоведческой экскурсии начинается с изучения природы края, потом определяются тема и цель экскурсии и далее поэтапно в соответствии с общей схемой. Особенность – изучение объекта природы в его естественной обстановке, составление гербариев, других коллекций. Важно определить время показа объектов природы (время суток и года).

Наиболее доступны и вследствие этого больше других распространены ботанические экскурсии. Их проводят в городском ботаническом саду, парке культуры и отдыха.

Зоологические экскурсии сопровождаются показом и наблюдением за животными, рассказом об их жизни, повадках, приспособлении животных к окружающей среде, их значение для человека. Это могут быть экскурсии в дельфинарий или в зоопарк, зоологический музей. Если во время осмотра видно не всех животных, то можно показать их изображения на иллюстрациях, используя материалы «портфеля экскурсовода».

Гидрологические экскурсии проводятся по морю, рекам, озерам, к водопадам. Возможные подтемы: вода в жизни человека, рыбы, водные растения, водные насекомые. Возможно проведение гидрологической экскурсии в дельфинарии и океанариуме.

Экскурсии могут быть тематическими, комплексными, обзорными. В обзорных раскрываются географическое положение территории (города), природные условия, полезные ископаемые, особенности растительного и животного мира. Если экскурсия проводится в городе, показывают его ландшафтные зоны, парки и другие зеленые объекты. Экскурсовод рассказывает о связи ландшафта с городской застройкой, характеризует стили дворцово-паркового искусства, роль редких видов деревьев, кустарников в оформлении города [11, с. 45].

Когда человек общается с природой, он изучает ее и конечно же учится у нее жизни. Человек не должен забывать о том что, он и природа едины. Поэтому временами человеку нужно напоминать об этой связи.

Это возможно сделать в разных формах: научных экспедициях, экологических экскурсиях, экологических тропах и т. д.

С точки зрения методики, экскурсию в природу целесообразно начинать с определения места по типичным признакам: основные черты ландшафта, растения и животные, влияние человека на природу. При этом необходимо обратить внимание на эстетическую ценность природы – уникальную, неповторимую красоту каждого из уголков природы в разное время года и даже в разные часы дня.

Мы остановимся на трех типах экологической экскурсий.

- эколого-ботанические, направленные на изучение взаимосвязей представителей растительного мира с окружающей средой;
- эколого-зоологические, посвященные изучению животных;
- эколого-системные, имеющие объектом изучения экосистемы разных уровней организации.

Во время эколого-ботанических экскурсий в изучают растения и явления, связанные с ними, в природе. Конечно тематика проводимых экскурсий, объем, и глубина изучаемых явлений и процессов будут различны.

Эколого-ботанические экскурсии носят значимый характер. На этой экскурсии учащиеся знакомятся с важнейшими формами и органами нескольких наиболее типичных растений, их развитием, и условиями жизни. Особое внимание обращают на цветущие растения. Проводят наблюдение за распространения плодов и семян. Познакомиться с разными деревьями, их стволами, ветвями, почкорасположением, корой, возрастом спиленных деревьев по пням.

Рассматриваются такие объекты и явления как: всходы, почки, побеги, формы листьев, вегетативное размножение, цветение, насекомоопыляемые и ветроопыляемые цветки; развитие растений, цветущих весной; признаки весны. На экскурсии учащиеся знакомятся с цветковыми и споровыми растениями и их местообитанием. Выявляются экологические особенности леса, условия жизни растений в лесу и роль леса в природной среде. На экскурсии обращается внимание на приспособленность к среде водорослей, грибов, лишайников, мхов, папоротникообразных и цветковых, их место в растительном сообществе.

Эколого-зоологические экскурсии имеют отличия от эколого-ботанических. Трудно находить млекопитающих, птиц, пресмыкающихся и рыб и их местообитания вследствие их подвижности и осторожности. Более доступны лягушки, водные насекомые, муравьи.

Эколого-зоологические экскурсии, несмотря на некоторые трудности, имеют огромное познавательное, воспитательное и развивающее значение. На этих экскурсиях учащиеся, связывая животный мир с миром растений и окружающей средой, получая представление о целостности экосистем, приобретают экологическое понимание природы, являющееся элементом экологической культуры. Целесообразно включить изучение животных

водоема в плане многообразия видов животных и различной приспособленности их к условиям жизни (различные типы движения, питания, дыхания, размножения, защиты), изучение муравьев, сбор рачков.

Особое внимание следует уделить адаптации животных к условиям зимы, нахождению и идентификации следов животных на снегу. В зимнее время интересно наблюдать гнезда птиц, мышей-малюток; следы на снегу. На летней экскурсии наблюдается связь животных с растениями: на каких деревьях селятся птицы, белки, какими растениями питаются животные и птицы, какие запасают впрок. Обращается внимание на многоярусность обитания птиц в лесу, на виды, характерные для разных биогеоценозов: леса лиственного, хвойного, болота, луга, озера [28, с 124].

Таким образом, мы можем сказать, что экскурсия понимается как коллективный или индивидуальный осмотр достопримечательных мест, музеев, выставок, мемориалов и других примечательных мест с учебными, познавательными и культурно-образовательными целями. Б.В. Емельянов, создал следующую классификацию экскурсий: по содержанию; по составу и количеству участников; по месту проведения; по способу передвижения; по продолжительности; по форме проведения. Важное место в экскурсионной практике занимают природоведческие экскурсии. Природоведческие экскурсии подразделяются на ботанические, зоологические, гидрологические, геологические, по уникальным памятникам природы. Их цель – получить знания о природе, взаимодействии с ней человека, дать толчок к формированию экологического сознания. Человек не должен забывать о том что, он и природа едины. Поэтому временами человеку нужно напоминать об этой связи. Это возможно сделать в разных формах: научных экспедициях, экологических экскурсиях, экологических тропах и т. д. Мы рассмотрели три типа экологических экскурсий: эколого-ботанические; эколого-зоологические; эколого-системные.

1.2. Основные этапы проектирования новой экологической экскурсии

Создание новой экскурсии по любой теме – сложный процесс, требующий активного участия коллектива работников. Содержание будущей экскурсии, ее познавательная ценность находятся в прямой зависимости от знаний методистов и экскурсоводов, их компетентности, степени практического усвоения ими основ педагогики и психологии, умения выбрать наиболее эффективные способы и приемы влияния на аудиторию.

Экскурсия – это результат двух важнейших процессов: ее подготовки и проведения. Они связаны между собой. Невозможно обеспечить высокое качество проведения экскурсии при непродуманной подготовке.

В работе по подготовке новой экскурсии можно выделить два основных направления:

- разработка новой темы экскурсии;
- подготовка начинающего или уже работающего экскурсовода к проведению новой для него, но уже ранее разработанной и проводимой в данном учреждении экскурсии.

Подготовка новой экскурсии поручается группе. В ее состав включается от 3 до 7 человек, в зависимости от сложности темы. В большинстве своем это работающие в учреждении экскурсоводы. Часто в качестве консультантов приглашаются специалисты различных отраслей – научные работники музеев, преподаватели вузов.

Обычно каждому из участников творческой группы поручается разработка одного из разделов, одной из подтем экскурсии или одного или нескольких вопросов подтемы. В целях контроля за работой выбирается руководитель творческой группы.

Подготовка новой экскурсии проходит три основных ступени:

Предварительная работа – подбор материалов для будущей экскурсии, их изучение, процесс накопления знаний по данной теме, определение цели и

задач экскурсии. Одновременно с этим происходит отбор объектов, на которых будет построена экскурсия.

Непосредственная разработка самой экскурсии включает: составление экскурсионного маршрута; обработку фактического материала; работу над содержанием экскурсии, ее основной частью, состоящей из нескольких основных вопросов; написание контрольного текста; работу над методикой проведения экскурсии; выбор наиболее эффективных методических приемов показа и рассказа; подготовку методической разработки новой экскурсии; написание экскурсоводами индивидуальных текстов.

Заключительная ступень – прием экскурсии на маршруте. Утверждение новой экскурсии руководителем экскурсионного учреждения, допуск экскурсоводов, защитивших свою тему, до работы на маршруте.

В простейшем виде схема всех экскурсий, независимо от темы, вида и формы проведения, одинакова: вступление, основная часть, заключение.

Вступление, как правило, состоит из двух частей:

- организационной – знакомство с экскурсионной группой и инструктаж о правилах безопасности в пути и поведения на маршруте;
- информационной – краткое сообщение о теме, протяженности и продолжительности маршрута, времени отправления и прибытия назад, санитарных остановках и месте окончания экскурсии).

Вступление к природоведческой экскурсии может увеличиваться за счет более продолжительного инструктажа по технике безопасности, если дорога и осмотр объекта представляют сложность и опасность для жизни (например, в горах или пещерах [10, с. 231].

Основная часть строится на конкретных экскурсионных объектах, сочетании показа и рассказа. Ее содержание состоит из нескольких подтем, которые должны быть раскрыты на объектах и объединены темой. Количество подтем экскурсии обычно от 5 до 12. При этом для создания экскурсии является подбор объектов таким образом, чтобы были только те объекты, которые помогали бы раскрыть содержание темы экскурсии,

причем в определенной дозировке по времени и в зависимости от значимости той или иной подтемы в данной экскурсии [11, с 79].

Маршрут природоведческой экскурсии строится по тематическому принципу, число объектов 10-12. Объектами могут быть лесной массив, небольшая роща, городской парк, поле, луг, ландшафт. К объектам относят и явления природы – приливы и отливы, восход и заход солнца, облака. Важно учитывать расстояние между объектами, стараясь, чтобы переходы не были слишком утомительными для экскурсантов. Лучше выбирать объекты живописные, чтобы вызвать у экскурсантов глубокие переживания и желание беречь красоту природы [21, с. 295].

Заключение, как и вступление, не связано с экскурсионными объектами. Оно должно занимать по времени 5-7 минут и состоять из двух частей. Первая – итог основного содержания экскурсии, вывод по теме, реализующей цель экскурсии. Вторая – информация о других экскурсиях, которые могут расширить и углубить данную тему. Заключение так же важно, как и вступление, и основная часть.

Очень важно, чтобы экскурсия была интересна. Но не менее существенно, чтобы она не была перегружена потоком ненужной туристам информации, чтобы способ подачи материала не был утомительным, а способствовал бы наилучшему восприятию ее той или иной категорией экскурсантов. В связи с этим тематика экскурсии непременно должна быть сориентирована на определенную категорию экскурсантов: взрослых или детей, молодежь, городских или сельских жителей, работников гуманитарных профессий, иностранцев и т.д. Такой учет называется дифференцированным подходом к экскурсионному обслуживанию. Он должен учитывать интересы и цели потребителей. При организации экскурсионного обслуживания в рамках курортного отдыха привлекательны экскурсионные прогулки с наблюдением природных ландшафтов, памятников, объектов.

В процессе подготовки новой экскурсии можно выделить ряд основных этапов. Рассмотрим их в той последовательности, которая сложилась в практике работы экскурсионного учреждения.

Впервые понятие «этапы подготовки экскурсии» было введено в обиход в 1976 г. Тогда же было названо пятнадцать этапов:

- Определение цели и задач экскурсии.
- Выбор темы.
- Отбор литературы и составление библиографии.
- Определение источников экскурсионного материала. Знакомство с экспозициями и фондами музеев по теме.
- Отбор и изучение экскурсионных объектов.
- Составление маршрута экскурсии.
- Объезд или обход маршрута.
- Подготовка контрольного текста экскурсии.
- Комплектование «портфеля экскурсовода».
- Определение методических приемов проведения экскурсии.
- Определение техники ведения экскурсии.
- Составление методической разработки.
- Составление индивидуальных текстов.
- Прием (сдача) экскурсии.
- Утверждение экскурсии.

Важно определить цели и задачи экскурсии. Работа над любой новой экскурсией начинается с четкого определения ее цели. Это помогает авторам экскурсии более организованно вести работу. Цель экскурсии – это то, ради чего показываются экскурсантам объекты. Рассказ экскурсовода подчинен той же конечной цели. Назовем несколько целей: воспитание патриотизма, любви и уважения к Родине, общественно-полезному труду, к другим народам; эстетическое воспитание, а также расширение кругозора, получение дополнительных знаний в различных областях науки и культуры и т.д. Задачи экскурсии – достичь целей путем раскрытия ее темы.

Выбор темы зависит от спроса, конкретного заказа или целенаправленного создания определенной тематики экскурсий. Каждая экскурсия должна иметь свою определенную тему.

Тема является стержнем, который объединяет все объекты и подтемы экскурсии в единое целое. Отбор объектов при создании экскурсии участники творческой группы ведут, постоянно сверяя свои материалы с темой. Однако мало отобрать объект по теме, надо найти конкретный материал, на котором эта тема будет раскрыта с наибольшей полнотой и убедительностью. Группировка тем лежит в основе существующей классификации экскурсий.

Не менее важно отобрать литературу и составить библиографию. В ходе разработки новой экскурсии составляется список книг, брошюр, статей, опубликованных в газетах и журналах, которые раскрывают тему. Назначение списка – определить примерные границы предстоящей работы по изучению литературных источников, оказать помощь экскурсоводам в использовании необходимого фактического и теоретического материала при подготовке текста. Перечень литературы размножается в нескольких экземплярах для удобства в работе группы и тех экскурсоводов, которые в будущем будут готовиться к проведению экскурсий по данной теме.

Помимо публикаций в печати, могут быть использованы другие источники. Авторы экскурсии составляют их перечень, в который входят государственные архивы, музеи, хроникально-документальные и научно-популярные кинофильмы, где содержатся материалы по теме экскурсии. В качестве источника могут быть использованы воспоминания участников и очевидцев исторических событий. Однако при использовании мемуарных материалов во избежание неточностей и тенденциозности следует проявлять осторожность. Для рассказа должны быть отобраны только достоверные, тщательно проверенные факты и сведения.

Изучение природных объектов включает знакомство со справочной литературой, а также составление коллекций растений, насекомых, бабочек, минералов [21, с. 221].

Показ объектов, как уже отмечалось, является частью, занимающей главенствующее положение в экскурсии. Правильный отбор объектов, их количество, последовательность показа оказывают влияние на качество экскурсии.

Продолжительность показа одного объекта 10-12 минут. Нельзя ставить группу на обрыве, уступе скалы и в других опасных местах. Место показа выбирается на расстоянии в 2-2,5 раза большем, чем высота объекта, под углом наблюдения около 45° [21, с. 224].

В настоящее время на государственном учете находится свыше 150 тысяч памятников истории, археологии и культуры, а в музеях страны хранится около 40 миллионов экспонатов.

В качестве объектов могут быть:

- памятные места, связанные с историческими событиями в жизни нашего народа, развитием общества и государства;

- здания и сооружения, мемориальные памятники, связанные с жизнью и деятельностью выдающихся личностей, произведения архитектуры и градостроительства, жилые и общественные здания, здания промышленных предприятий, инженерные сооружения;

- природные объекты;

- экспозиции государственных и народных музеев, картинных галерей, постоянных и временных выставок;

- памятники археологии;

- памятники искусства.

Экскурсионные объекты классифицируются:

- по содержанию – одноплановые (произведение живописи, река, растение, животное, дом) и многоплановые (архитектурный ансамбль, лес, поле, улица, площадь города);

- по функциональному назначению – основные, которые служат основой для раскрытия подтем, и дополнительные, показываемые во время переездов (переходов) между основными объектами в ходе логических переходов в рассказе;

- по степени сохранности – полностью сохранившиеся, дошедшие до наших дней со значительными изменениями, частично сохранившиеся, утраченные.

Перед экскурсионными работниками при создании экскурсии стоит задача – отобрать из множества объектов самые интересные и по внешнему виду, и по той информации, которую они с собой несут.

Правильный отбор объектов обеспечит зрительную основу восприятия экскурсионного материала и глубокое раскрытие темы. Следует так организовать это дело, чтобы одни и те же объекты не кочевали из экскурсии в экскурсию.

По возможности у каждой темы должны быть свои объекты. Разнообразие объектов дает возможность обеспечить правильное чередование впечатлений у экскурсантов, позволяет сохранить элемент новизны при изучении различных тем.

Если невозможно исключить тот или иной объект из предполагаемого маршрута ввиду его уникальности (например, Медный всадник в Санкт-Петербурге, Красная площадь в Москве и др.), которые показываются в ряде экскурсий (обзорной, исторической, литературной, искусствоведческой), то такой объект должен быть раскрыт особо. При его показе должны быть выявлены те характерные черты, которые не нашли отражение в экскурсиях на другие темы. При показе таких объектов и рассказе в зависимости от темы каждый раз должен быть использован иной материал. Поэтому интерес экскурсантов при их повторном осмотре, как правило, не снижается.

В практике подготовки экскурсий выработана определенная методика оценки экскурсионных объектов. Применение этой методики особенно важно в тех случаях, когда создатели новой экскурсии, встречаясь на маршруте с

несколькими объектами, сходными по содержанию, могут выбрать те из них, которые наиболее интересны для данной темы.

Для оценки объектов, которые включаются в экскурсию, рекомендуется использовать следующие критерии:

Познавательная ценность – связь объекта с конкретным историческим событием, с определенной эпохой, жизнью и творчеством известного деятеля науки и культуры, художественные достоинства памятника, возможность их использования в эстетическом воспитании участников экскурсии.

Известность объекта, его популярность среди населения (например, такие объекты, как Красная площадь, Останкинская телевизионная башня, памятник Тысячелетию России в Великом Новгороде).

Необычность – экзотичность объекта. Имеется в виду особенность, неповторимость памятника истории и культуры, здания, сооружения. Необычность объекта может быть также связана с каким-то историческим событием, которое произошло в данном здании, на месте установки данного памятника, с легендой или историческим событием. Экзотичность может быть природного характера (например, сталактито-сталагмитовые карстовые пещеры в Новом Афоне, в Абхазии).

Выразительность объекта, то есть внешняя выразительность объекта, его взаимодействие с фоном, окружающей средой – зданиями, сооружениями, природой. Преимущество отдается тому объекту, который наилучшим образом вписывается в местность, гармонирует с другими объектами, с ландшафтом.

Сохранность объекта. Производится оценка состояния объекта в данный момент, его подготовленности к показу экскурсантам.

Местонахождение объекта. При отборе объектов должны учитываться расстояние до памятника, удобство подъезда к нему, пригодность дороги для автотранспорта, возможность подвоза к объекту экскурсантов, природная обстановка, окружающая данный объект, наличие места, пригодного для расположения группы с целью наблюдения.

Временное ограничение показа объекта (по времени суток, по дням, месяцам и сезонам) – это когда посещение и осмотр объекта невозможны из-за плохой видимости или сезонности.

Экскурсия не должна быть перегружена большим количеством посещаемых объектов, так как это увеличивает ее длительность и вызывает утомляемость экскурсантов, а внимание и интерес при этом ослабевают.

В экскурсию могут входить объекты как одной группы (например, памятники архитектуры), так и нескольких групп (памятные места, исторические памятники, жилые здания, природные объекты). Набор объектов зависит от темы экскурсии, ее содержания, состава экскурсионной группы. Неправильно, например, когда вся обзорная экскурсия построена исключительно на показе скульптурных памятников и монументов. Следует избегать однообразия построения зрительного ряда. Зрительные впечатления экскурсантов будут неполными, если в маршрут наряду с памятниками и монументами не будет введен показ отдельных зданий и улиц, площадей, памятных мест, объектов природы.

В ходе подготовки новой экскурсии больше внимания следует уделить изучению объектов на месте, в их естественной обстановке. Необходимые исходные данные дает изучение объектов по источникам – книгам, альбомам, фотографиям. Встреча с экскурсионным объектом непосредственно на месте его расположения, изучение различных его сторон позволяют экскурсоводу в будущем, при работе с группой, свободно ориентироваться у памятника, квалифицированно вести его показ.

Важное значение в успехе разработки новой экскурсионной темы имеют объекты. Именно они составляют тот познавательный материал, который является зрительной основой в раскрытии темы, главный аргумент в доказательствах экскурсовода. Необходимо отметить зависимость экскурсионного процесса в целом, его содержания, методики преподнесения материала (показа и рассказа) от объектов, их состояния, подъездных путей, точек для наблюдения.

Таким образом опираясь на работы Б.В. Емилянова и А.С. Скобельщиной, А.П. Шарухина можно отметить что подготовка новой экскурсии проходит в три основных ступени: предварительная работа, непосредственная разработка самой экскурсии, заключительная ступень. В простейшем виде схема всех экскурсий, независимо от темы, вида и формы проведения, одинакова: вступление, основная часть, заключение. Были рассмотрены этапы подготовки экскурсии, которые будут проработаны в нашей экологической экскурсии.

1.3. Психолого-педагогические особенности учащихся начальной школы

При проектировании экскурсий для учащихся начальной школы, необходимо учитывать их психолого-педагогические особенности. Психолого-педагогические особенности учитывает такая наука как педагогика.

Педагогика – это наука о закономерностях воспитания, образования и обучения подрастающего поколения и взрослых, которая занимает важное место в деятельности экскурсовода [19, с. 15].

Педагогика учит нас правильному воспитанию и обучению подрастающего поколения.

Обучение – деятельность, обеспечивающая овладение знаниями, умениями и навыками. Обучение всегда процесс активного взаимодействия обучающего и учащегося. Обучение представляет собой форму организации процесса передачи знаний, социальную систему, направленную на передачу новому поколению опыта предшествующих. Организация обучения разворачивается в пространстве и времени. В системе обучения активно взаимодействуют обучающий и учащийся. Это взаимодействие осуществляется путем общения, в результате которого осуществляется

учебная деятельность. Познавательный характер учебной деятельности ее существенная характеристика.

Учебный процесс во всех своих проявлениях реализуется исключительно психологической системой деятельности. В ее рамках происходит перестройка индивидуальных качеств личности путем их построения, переструктурирования, исходя из мотивов, целей, условий деятельности. Собственно так и возникает накопление индивидуального опыта, формирование знаний и развитие личности ученика [21, с. 35].

Мы же говорим о знаниях, умениях и навыках, которые школьник получают не в стенах школы, а с помощью школьного туризма и экскурсий в частности.

Под школьным туризмом понимают временные выезды школьников в группе, с родителями или ближайшими родственниками, индивидуально в группах взрослых туристов или их временное проживание в семьях иностранцев. Выезды организуются с места постоянного проживания в оздоровительных, познавательных, спортивных или иных целях.

Экскурсия для школьников – это форма учебно-воспитательной работы с классом или группой учащихся, проводимая с познавательной целью при передвижении от объекта к объекту, по выбору учителя и по темам, связанным с программами [19, с. 15].

Ученые разных специальностей (антропологи, геронтологи, психологи) имеют различные точки зрения на периодизацию человеческой жизни и классификацию по возрастным периодам.

Учащиеся основной школы, для которых проектируется экологическая экскурсия по природному парку «Оленьи ручьи», относятся к начальной школе. Успех учебно-воспитательной работы со школьниками зависит от знания и учета их возрастных психологических особенностей.

Для нас главную роль играет возраст начальной школы. В трудах А.С. Белкина период с 7 лет до 11 лет – это младшее школьное детство.

Младшее школьное детство – это период (7-11 лет), когда происходит процесс дальнейшего развития индивидуально-психологических и формирования основных социально-нравственных качеств личности. Для этой стадии характерны:

- доминирующая роль семьи в удовлетворении материальных, коммуникативных, эмоциональных потребностей ребенка;
- доминирующая роль школы в формировании и развитии социально-познавательных интересов;
- возрастание способности ребенка противостоять отрицательным влияниям среды при сохранении главных защитных функций за семьей и школа [7, с. 45].

Удивительно, что именно в русле разрешения основного противоречия этого возраста, через воплощение переживаемой меры правильности в свои возможности по устройству жизни ребенок овладевает важнейшим человеческим качеством – трудолюбием. Говорится о воле, о произвольном поведении и тому подобное, но трудолюбие – это не волевое качество, оно, думается, одно из базисных, интегральных свойств человека, которое связано с восприятием жизни как осуществимой в соответствии с собственными усилиями по ее организации, то есть в трудолюбии проявляется то отношение к жизни, которое можно было бы выразить так: «Это моя жизнь». Как важен в этом переживании вопрос о ее цели? Как важна возможность осуществления своих экзистенциальных потребностей, которое поможет не потеряться в мире взрослой относительности [15, с. 67].

В этот период (младшее школьное детство) происходит изменение социального статуса – превращение дошкольника в школьника. При этом происходит противоречивое соединение определенной свободы выбора с четко организуемыми рамками поведения школьника.

Так же происходит психологическая перестройка в деятельности, если раньше главенствующая роль принадлежала игре, то теперь она переходит к

учению, изменяющему мотивы поведения, дающему толчок к развитию познавательных интересов и нравственных представлений ребенка.

В данный период ребенок меняет свой статус. Он уже не дитя, а ответственный человек, то есть он вступает в систему «ответственных отношений», которая теперь будет его сопровождать всю оставшуюся жизнь. При этом могут возникнуть разные ситуации [7, с. 67].

По мнению Ключевой И.О. в этот период (7-10 лет) формируется важное личностное образование – чувство социальной и психологической компетенции, а так же способность дифференцировать свои возможности. Могут проявляться особенности, не характерные для него в обычной жизни [19, с. 34].

Обида детей этого возраста на взрослых почти всегда связана с тем, что они нарушают границы психологического пространства, делают явным для других тайное Я ребенка. Эти нормы чужды самому человеку, их надо интроецировать, освоить, для того чтобы другие люди не причиняли тебе боль, разрушая границы психологического пространства. Мера правильности, требование соблюдать ее – основа развития морального сознания ребенка, направленного на сохранение и развитие границ психологического пространства за счет укрепления его непрозрачности для других [19, с. 23].

Ведущая педагогическая идея в работе с младшими школьниками – формирование первоначальных детских убеждений, построенных на главных постулатах общечеловеческих ценностей.

Происходит формирование начальных детских убеждений. Реализовать его – значит подвести серьезную базу под нравственную структуру личности, создать фундамент ее духовности.

О каких детских убеждениях можно вести речь? Убеждения, как известно, представляют собой идею, в истинность которой человек верит, которую готов отстаивать и которой руководствуется в повседневной деятельности.

Ребенок с большой силой верит в те общечеловеческие идеи, которые доступны его возможностям, его пониманию. Их немало, но можно выделить наиболее существенные: вера в родительскую любовь, в могущество взрослых, в свое бессмертие, в свою неповторимость, в красоту и неповторимость Родины.

Эту веру дети пытаются отстаивать в своеобразной детской форме. Это и есть зародыш тех социально значимых убеждений, которые могли бы сформироваться при благоприятных условиях [7, с. 57].

Главная цель психологического сопровождения воспитания – создание социально-педагогических условий, в которых каждый ребенок мог бы стать субъектом своей жизни: деятельности, общения и собственного внутреннего мира. Центральный принцип психологического сопровождения – ценность личностного выбора и самоопределение в значимых жизненных ситуациях [19, с. 89].

Школьное детство – новая ступень в формировании индивидуальности ребенка. Содержание ее кратко можно представить следующим образом: научиться соотносить общие и частные, родовые и видовые свойства предметов, вещей и явлений, отношений людей, научиться организовывать свое поведение в соответствии с этими свойствами [15, с. 67].

Для работы с младшими школьниками необходима реализация принципа сотрудничества. Сотрудничество – есть совместная деятельность, направленная на достижение единых целей. Оно предусматривает:

- четкое осознание единства целей;
- четкое разграничение функций сотрудничающих сторон;
- взаимную помощь в реализации задач, достигающих цели.

Можно ли с этих позиции ставить вопрос о сотрудничестве, имея в виду потенциал учащихся различных возрастных групп? Очевидно, требуется более глубокая, дифференцированная трактовка данного понятия и путей реализации данного принципа. Мы выделяем наставничество как форму совместной деятельности с детьми начальной школы.

Наставничество (младший школьный период) – решающая роль взрослых при возрастающей роли детей в оказании помощи учителю, постепенное осмысление ими единства целей [7, с. 54].

При организации воспитательного процесса должны быть созданы условия для: личностного развития как реализации индивидом своей потенциальной универсальности и бесконечности; самоопределения – обретения человеком ценностей и смыслов жизни и их реализации; саморазвития – содержательного наполнения человеком своего жизненного поля, включающего в себя совокупность жизненных смыслов и пространства реального действия. Воспитание осуществляется в ходе интериоризации ценностей и смыслов, то есть путем их усвоения в результате осознания и выбора (процесс культуросвоения). Воспитание также предполагает процесс активного порождения ценностей и смыслов самим ребенком (процесс культуротворчества). Помощь ребенку в его становлении в качестве субъекта саморазвития и есть основная цель воспитания. Основой организации воспитательного процесса и его психологического обеспечения являются представления об особенностях конкретного возраста и тех психологических механизмах, которые лежат в основе формирования личности на разных возрастных этапах [19, с. 60].

Туризм, как форма активного отдыха и дополнительного образования полезен каждому ребенку, он необходим каждой развивающейся личности. Каждому учащемуся независимо от его склонностей, желаний, увлечений школа за годы учебы должна дать малую долю знаний о туризме.

В.Л. Куликов, ведущий детский турист-педагог в своих трудах описывает педагогическое содержание туризма, которое заключается в его свойствах, дающих в руки учителя инструмент разностороннего воздействия на воспитанников:

– туризм – отличная форма реализации краеведческого принципа в изучении основ наук. Никакая другая учебная или внеучебная деятельность

не дает в такой мере возможность превратить множество отвлеченных, «книжных» знаний в конкретные, привязанные к месту и времени;

– совершенно уникальные возможности для самого глубокого изучения личности каждого воспитанника, которые дает туризм. В обычной школьной жизни таких возможностей никогда не возникает. А доскональное знание воспитателем своих подопечных – неременное условие хорошей работы;

– если школа полномасштабно использует не только «потребление», но и «производство» туризма, то она получает возможность построить педагогический процесс на самой эффективной методике – коллективной творческой деятельности.

Школьник во время путешествий с культурой и обычаями разных народов, изучает родной край, пополняет свои знания в области краеведения. Один из главных моментов при организации экскурсии для школьников – не нужно объединять в одной группе или автобусе учащихся разного школьного возраста, потому что они отдых представляют по-разному. Экскурсия должна быть четко организована, все время отдыха должно быть спланировано [15, с. 63].

Во время проведения экскурсий для начальной школы мы должны руководствоваться определенными правилами на маршруте.

На время проведения экскурсии школьники должны быть разделены на группы 10-15 человек в сопровождении одного взрослого, иначе не будет эффективности в проведении экскурсии. В случае, если экскурсия продолжается больше часа, необходимо делать небольшой перерыв. Обязательно, до экскурсии необходимо провести инструктаж по технике безопасности [22, с. 137].

Интервал показа объектов при городских экскурсиях не должен быть менее 15 минут. Целесообразно один объект осматривать за один переход или переезд, не возвращаясь к нему еще раз.

Экскурсовод должен иметь свой «портфель» с комплектом наглядных пособий: фотографий, макетов, муляжей, проектов, эскизов, копий подлинных документов, записи голоса [22, с. 158].

После экскурсии экскурсантом можно дать различные задания по теме прошедшей экскурсии, что поможет закрепить полученные знания.

Так же был проведен анализ учебников начальной школы Н.Ф. Виноградовой «Окружающий мир» и А.А. Плешкова «Мир вокруг нас» в первом классе учащиеся знакомятся с родной природой, временами года (узнают особенности каждого месяца года и что в это время происходит в природе: как звери готовятся к зиме; какие птицы прилетают к нам на зиму, а какие улетают; о насекомых; почему деревья сбрасывают листья осенью и распускаются только весной). Узнают об агрегатном состоянии воды.

Во втором классе дети знакомятся с понятием окружающий мир и Родина. Происходит первое знакомство с Солнечной системой (цвет звезд, о солнце). Учащиеся узнают о четырех царствах живой природы: бактерии, растения, грибы, животные. Царство животных (питание; животные леса, подземные животные, птицы). Царство растений (о корнях и листьях; этажи леса; как человек использует деревья; кустарники; травянистые растения). Царство грибов. Водоем и его обитатели (разновидность водоемов, земноводные, растения рек и озер, растения и животные болот). Луг и его обитатели (растения, животные). Поле и его обитатели (животные поля).

В третьем классе учащиеся узнают о том, что такое воздух; почва; природные зоны России. Растительный мир Земли (ядовитые растения, водоросли, папоротники, хвойные растения). Корень побег, лист, стебель – важные части растения. Размножение растений. Грибы (отличие от растений). Животный мир Земли (насекомые, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие). Питание животных. Органы чувств животных.

В четвертом классе происходит знакомство с поясами Земли, полезными ископаемыми, микроорганизмами. Учащиеся узнают, что такое

экологическая проблема, какие организации занимаются защитой окружающей среды и что человек должен делать для того чтобы наша планета не страдала от нашей деятельности.

Основываясь на анализе учебников по окружающему миру мы делаем выводы о том, что дети знакомятся с живой и неживой природой, узнают о жизни растений и животных, о взаимоотношениях человека и природы, о полезных ископаемых и временах года. Но для каждого школьного возраста экскурсия будет отличаться и усложняться с увеличением возраста учащихся, мы должны основываться на материале с которым дети уже знакомы. Экскурсия должна дополнять школьную программу, согласовываться с ней, приводить знания детей в общую систему знаний. В школе учащимся дают факты, а на экскурсии показывают явления из окружающего мира.

Таким образом, мы можем сделать вывод о том, что проводя экскурсии для школьников, мы руководствуемся психолого-педагогическими особенностями. Экскурсия для начальной школы будет значительно отличаться от экскурсии для основной школы или старшеклассников: по продолжительности, по набору материала, по способу подхода. При помощи экскурсии мы формируем у детей первоначальные детские убеждения, закладываем в детей нравственную базу, создаем условия, в которых дети могут проявить себя. Экскурсии помогает совмещать воспитание с познанием нового и это гораздо интереснее и полезнее, чем обычная лекция. В экологической экскурсии необходимо обращаться к миру природы, ведь только природа может научить ребенка чему-либо или воспитать в нас положительные нравственные качества. Был проведен анализ учебников начальной школы Н.Ф. Виноградовой «Окружающий мир» и А.А. Плешкова «Мир вокруг нас». Для каждого школьного возраста экскурсия будет отличаться и усложняться с увеличением возраста учащихся. Экскурсия должна дополнять школьную программу, согласовываться с ней, приводить знания детей в общую систему знаний.

ГЛАВА 2. ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ЭКСКУРСИИ В ПРИРОДНЫЙ ПАРК «ОЛЕНЬИ РУЧЬИ» ДЛЯ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

2.1. Маркетинговое исследование актуальности проектирования экологической экскурсии в природный парк «Оленьи ручьи» для учащихся начальной школы

Для того чтобы выявить востребованность экологической экскурсии в природный парк «Оленьи ручьи» для учащихся начальной школы необходимо провести маркетинговое исследование.

Маркетинг – это деятельность по продвижению товаров и услуг от производителя к потребителю. Суть маркетинга состоит в предоставлении в нужное время и в нужном месте необходимого товара или услуги по необходимой цене.

Маркетинговые мероприятия включают планирование и разработку продукта, ценообразование, методы распространения продукта, стимулирование сбыта и продвижение товаров и услуг.

Маркетинг в туризме – это деятельность по планированию и разработке туристских товаров и услуг, продаже, продвижению товаров и услуг, стимулированию на них спроса и ценообразованию.

Эта деятельность помогает продвигать товары или услуги от производителя к потребителю с целью получения максимальной прибыли при наиболее эффективном удовлетворении потребностей целевой группы туристов.

Специфический характер маркетинга в туризме определяется особенностями и отличительными характеристиками туристского продукта (в сравнении с другими потребительскими товарами и услугами), а также особенностью потребителей и производителей туристских товаров и услуг.

Туристские услуги имеют 7 отличительных характеристик:

1. Неспособность к хранению. Места в отеле или на самолете в случае отсутствия на них спроса в данный момент не могут быть складированы с целью их продажи в будущем. Следовательно, менеджерам необходимо приложить усилия к стимулированию спроса на эти услуги в данном краткосрочном периоде.

2. Неосвязаемость услуг. Для оценки турпродукта нет мерных величин: невозможно иметь представление о качестве продукта до его покупки и потребления. В связи с этим особую значимость для потребителей при покупке имеет имидж фирмы на рынке, престижность ее товаров (услуг).

3. Подверженность сезонным колебаниям. Маркетинговые мероприятия турфирмы будут отличаться в пик сезона и в межсезонье. В межсезонье необходимы дополнительные меры стимулирования спроса: низкие цены, различные дополнительные услуги, варьирование различными видами туризма (диверсификация предложения).

4. Значительная статичность, привязанность к определенному месту (турбазе, аэропорту, так как их невозможно перенести в другое место).

5. Несовпадение во времени факта продажи туруслуги и ее потребления. Покупка товаров (услуг) туризма производится за недели или за месяцы до начала их потребления. В этом случае большую роль играет рекламная печатная продукция, предоставляющая наглядную информацию а покупаемом турпродукте и позволяющая создать ощущение выгод, которые могут быть извлечены из его потребления в будущем. Большое значение на стадии продажи турпродукта придается степени достоверности информации, а также надежности продукта (соответствию качества продукта его цене).

6. Территориальная разобщенность потребителя и производителя на туристском рынке. Важны мероприятия по информированию и рекламе на более широком (международном) уровне.

7. Покупатель преодолевает расстояние, отделяющее его от продукта и места потребления, а не наоборот.

Туристский маркетинг адресован не только «конечным потребителям» туристам, но и промежуточным инстанциям турагентствам, партнерам, общественным туристским объединениям, государственным органам по регулированию туризма.

Здесь различают несколько уровней маркетинга: предприятий, общественных организаций и государственных органов. Туризм сложная система, симбиоз экономики, политики, социологии, экологии и культуры, поэтому для достижения положительного маркетингового эффекта необходима тесная координация маркетинга различных организаций сферы туризма.

Составными элементами общей системы маркетинга в туристской области выступают: государство, местные органы власти, национальные и местные (региональные) туристские организации и предприятия.

Для того чтобы понять, какой продукт нужно создать, мы должны выяснить, что предлагает природный парк «Оленьи ручьи» для школьников и есть ли туристские компании, занимающиеся таким же направлением.

Природный парк «Оленьи ручьи» взаимодействует с педагогами образовательных учреждений и органами образования. Основными формами взаимодействия с учителями и органами образования являются:

- организация и проведение тематических семинаров;
- участие в школьных краеведческих конференциях;
- создание учебных программ и проектов с участием учительского корпуса и их реализация;
- предоставление школам справочной и иной специальной литературы;
- проведение методических консультаций для преподавателей.

Содействие в проведении практических занятий и студенческих практик.

Природный парк «Оленьи ручьи» активно работает со школьниками разных возрастных групп. Основными формами работы со школьниками являются.

- Участие в организации и проведении детских экологических лагерей и экспедиций. Для размещения лагерей парк предоставляет оборудованные площадки. Участники лагерей участвуют в волонтерском движении парка.
- Участие в работе детских экологических и туристских кружков.
- Содействие в проведении студенческих практик, экспедиций детских экологических школ и юниатских кружков.
- Проведение тематических занятий на экологические темы со школьниками.
- Проведение экологических фестивалей, конкурсов, семинаров, конференций.

Природный парк «Оленьи ручьи» проводит экологические праздники и акции. Традиционно каждый год в парке организуются массовые мероприятия такие как: проводы русской Зимы, барды на Бис, туристские слёты. Проводятся природоохранные акции: чистый Парк, день птиц, день Земли, участие в таких Всероссийских акциях как «Марш парков» и других. Также Природный парк «Оленьи ручьи» проводит экспозиции по краеведению. В конференц-зале туристско-административного центра располагаются экспозиции отражающие историю образования парка, его достопримечательности, разнообразие животного и растительного мира. Проведение тематических мероприятий и экскурсий в музее по предварительным заявкам. Посещение бесплатное.

Природный парк «Оленьи ручьи» является партнёром таких туристских фирм как: туристская компания «Серга тур» и компания «Реальный мир». Также в природный парк «Оленьи ручьи» учащихся начальной школы возят такие фирмы как: «Рандеву», «Родники природы», «RangerTour».

Одной из компаний предлагающей услуги для учащихся начальной школы является компания «Реальный мир», их предложения можно посмотреть в таблице 1

Таблица 1

Услуги для учащихся начальной школы
туристской компании «Реальный мир»

Название	Продолжительность, стоимость, количество участников	Место проведения	Описание	Задачи программы
Программа «Новый год в Оленьих ручьях»	2,5-4 часа, 600 рублей с участника, минимальное количество – 20 человек	Природный парк «Оленьи ручьи»	Программа совмещает в себе элементы командообразования и знакомство с основными объектами природного парка «Оленьи ручьи». Проводится на одном из экскурсионных маршрутов (до Ангела Единой Надежды или до скалы Карстовый Мост). Основные игры на маршруте: колодец, пропасть, совок, канат, одеяло, рогатки, переправа на бубликах	
Летний лагерь в природном парке «Оленьи ручьи»	5 дней, 9500 рублей с участника, 16-18 детей + 2 руководителя группы	Природный парк «Оленьи ручьи»		

Компания «Реальный мир» специализируется на организации активного отдыха и ставит перед собой задачу разработать уникальную, познавательную и безопасную программу досуга на территории Урала, который богат значимыми природными объектами. Миссия компании заключается: в продвижении активного образа жизни и бережного отношения к природе; в создании ярких незабываемых впечатлений; в познании окружающего мира и самого себя через путешествия.

Также туристскими услугами для учащихся основной школы является туристская компания «Родники природы». Услуги данной компании для детей начальной школ представлены в таблице 2.

Услуги для учащихся начальной школы
туристской компании «Родники природы»

Название	Продолжительность, стоимость, количество участников	Место проведен ия	Описание	Задачи программы
Спортивно-игровая программа «Зимние веселые старты»	2,5-3 часа, 700 рублей с человека, не менее 20 человек	Природный парк «Оленьи ручьи»; база отдыха «Изумруд»	Спортивно-игровая программа 1. мобильная полоса препятствий: гигантский 3D куб-лабиринт, ступени, мини-скалодром; 2. строительство снежного дома (иглу) + эстафета Сумо	Спортивно-оздоровительная, просветительная, развитие навыков командной работы.
Квест на маршруте «Поиск сокровищ пиратов Рифейского моря» Программа рассчитана на детские группы с 1-6 классы.	3-3,5 часа, 8000 рублей, до 25 человек		Факты свидетельств о том, что когда то на месте Оленьих Ручьев, плескались воды Рифейского моря, значит сейчас здесь много затонувших сокровищ	
Новогодние приключения Деда Мороза. Детские группы с 1-6 классы.	3-3,5 часа, 8000 рублей, до 25 человек	«Оленьи ручьи»	Группа детей, пройдя инструктаж, отправляется в сопровождении ведущего в лес	

Приоритетным направлением является развитие и продвижение экологического туризма на Урале. Компания предлагает организацию корпоративных и индивидуальных программ отдыха: сплавы, походы,

верховые конные прогулки, пешеходные экскурсии, посещение природных парков и отдых на туристических базах. Компания является единственным представительством в городе Екатеринбург самых популярных мест отдыха в Нижнесергинском районе Свердловской области.

На Урале огромное количество мест, которые вызывают большой туристический интерес. Компания RangerTour гарантирует не просто высокое качество туристических услуг, но и несколько больше: увлекательное, активное и полезное времяпрепровождение. Они организуют отдых от А до Я. Ни о чем не придется волноваться: компания продумает удобный для маршрут, снабдит туристическим оборудованием, группу будут сопровождать опытные экскурсоводы-инструкторы.

В этом сезоне компания R-tour представляет большой выбор предложений: увлекательные и познавательные экскурсии для школьников, бодрящие и интересные туры выходного дня, захватывающие и экстремальные эксклюзивные туры. Услуги для детей начальной школы данной компании представлены в таблице 3.

Таблица 3

Услуги для учащихся начальной школы
туристской компании «RangerTour»

Название	Продолжительность	Место проведения	Описание	Задачи
Познавательно-развлекательная программа для школьников всех возрастов	«Малый круг» - 3 часа (6 км), «Большой круг» - 6 часов (14 км). 19 человек – 1350 рублей, 35 человек – 1200 рублей, 45 человек – 1150 рублей. Стоимость тура с маршрутом по большому кругу увеличивается на	Природный парк «Оленьи ручьи».	Экскурсионный маршрут на выбор: «Малый круг» или «Большой круг». Командообразующая игра на выбор (дополнительная услуга): «Самый самый» +1 час, «Верёвочный курс» +3 часа.	

	100 рублей.			
--	-------------	--	--	--

Турфирма «Рандеву» предлагает экскурсии для учащихся 4-7 классов по природному парку «Оленьи ручьи». Экскурсии являются прекрасным дополнением к учебному процессу, позволяют закреплению и более глубокому освоению материала по предметам, расширяют кругозор учащихся. Услуги для детей начальной школы данной компании представлены в таблице 4.

Таблица 4

Услуги для учащихся 4-7 классов турфирмы «Рандеву»

Название	Продолжительность	Место проведения	Описание	Задачи
Экскурсия для учащихся 4-7 классов.	«Малый круг» (6 км).	Природный парк «Оленьи ручьи».	Экскурсионный маршрут «Малый круг».	Экскурсии являются прекрасным дополнением к учебному процессу, позволяют закреплению и более глубокому освоению материала по многим предметам, расширяют кругозор учащихся.

Для исследования данных об экологической экскурсии в природном парке «Оленьи ручьи» для учащихся начальной школы мы выбираем широко используемое в туризме орудие – анкета. Так как мы осознаём, что наш товар не может быть привлекательным для всех покупателей, из-за разных вкусов и привычек. Поэтому мы сосредоточили свои усилия на обслуживании детей начальной школы, их родителей и учителей. Она помогла выявить мнения, предпочтения опрашиваемых. Анкета представлена в приложениях (см. прил. №5 и №6).

Далее проводится маркетинговый анализ экологической экскурсии по природному парку «Оленьи ручьи» для учащихся начальной школы. В опросе приняло участие 25 девочек и 24 мальчика, учащихся основной школы в общеобразовательной школе №2 города Нижние Серги, а также 19 родителей учеников.

При подсчёте данных выяснилось, что 95 % родителей интересна экологическая экскурсия» для их детей по природному парку «Оленьи ручьи» и 5 % ответили, что не знают нужна ли данная экскурсия их детям (рис.1).

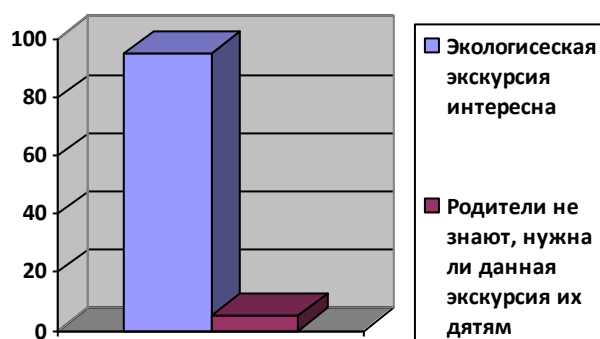


Рис. 1. Результаты маркетингового исследования среди родителей и учителей.

Родители готовы потратить на экскурсию по природному парку «Оленьи ручьи» для детей следующие суммы денег:

- 500-1000 рублей 20% родителей;
- 1000-1500 70% родителей;
- 1500-2000 10% родителей (рис. 2).

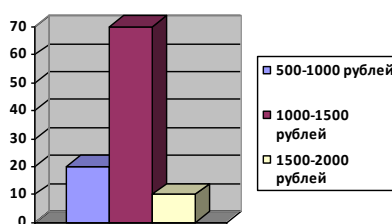


Рис. 2. Результаты маркетингового исследования

среди родителей и учителей.

На экологической экскурсии родители хотели бы чтоб ориентация детей была направлена на следующие пункты:

- впечатления 16%;
- познание окружающего мира 35%;
- здоровый отдых 18%;
- приключенческий отдых 12%;
- образование 20% (рис. 3).

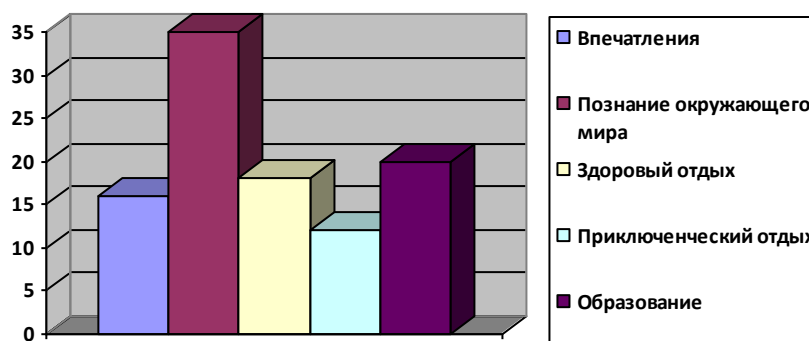


Рис. 3. Результаты маркетингового исследования
среди родителей и учителей

На вопрос школьникам «Хотел бы ты пройти маршрут со своим любимым героем?» Все школьники ответили «да». Школьникам был дан выбор из следующих героев: хоббит, гном, рыцарь, пират, маг, орк, эльф, лепрекон, принцесса. Когда школьников спрашивали о том, с каким героем они хотели бы пройти маршрут, мальчики выбрали следующих героев:

- хоббит 10%;
- гном и пират по 15%;
- рыцарь и орк по 30% (рис. 4).

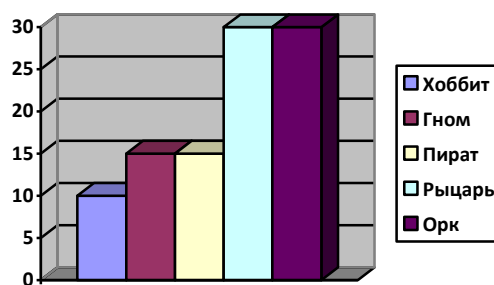


Рис. 4. Результаты маркетингового исследования среди учащихся мальчиков

Конечно, девочки выбрали более миролюбивых героев:

- хоббит, гном, орк по 10 %;
- эльф 30%;
- принцесса 40% (рис. 5).

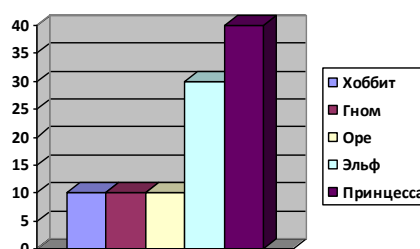


Рис. 5. Результаты маркетингового исследования среди учащихся девочек

Для того, чтобы создать прибыльный продукт, компания должна иметь представление о динамике рынка и собственно состоянии внутренних ресурсов самого разработанного продукта, поскольку из взаимодействия этих факторов складывается реальная конкурентоспособность нового продукта. Одним из наиболее распространенных способов анализа внешней среды и внутреннего состояния является SWOT анализ. Методология SWOT-анализа предполагает, во-первых, выявление внутренних сильных и слабых сторон фирмы, а также внешних возможностей и угроз, и, во-вторых, установление связей между ними. SWOT-анализ, разрабатываемой экскурсии, представлен в таблице 5.

SWOT-анализ экологической экскурсии

	Положительные факторы	Негативные факторы
	Сильные стороны	Слабые стороны
Внутренняя среда	<ul style="list-style-type: none"> – забота об учащихся, практика связанная с теорией; – индивидуальный подход к каждой категории учащихся; – регулярное дополнение материала экскурсии; – высокое качество экскурсии; – многопрофильность экскурсии; 	<ul style="list-style-type: none"> – местонахождение природного парка «Оленьи ручьи»;
	Внешние возможности	Имеющиеся угрозы
Внешняя среда	<ul style="list-style-type: none"> – возможность выхода на рынок Свердловской области; – рост экскурсоводов-аниматоров; – повышение эффективности экскурсии, благодаря инновационной деятельности; – сотрудничество со школами Нижнесергинского района; 	<ul style="list-style-type: none"> – усиление позиций компаний конкурентов; – невысокие доходы местного населения.

По результатам маркетингового исследования можно сказать, что родители учащихся начальных классов заинтересованы в экологической экскурсии по природному парку «Оленьи ручьи» для их детей. В основном родители готовы потратить на экскурсию по природному парку 1000-1500 рублей. На экологической экскурсии родители и учителя хотели бы, чтоб ориентация детей была направлена на познание окружающего мира,

здоровый отдых, приключенческий отдых. Школьники хотят пройти маршрут со своим любимым героем. Мальчики хотят видеть рыцаря или орка, а девочки эльфа или принцессу.

Таким образом, на основе проведенного исследования можно сделать вывод о том, что природный парк «Оленьи ручьи» активно работает со школьниками разных возрастных групп, проводит детские туристские и экологические кружки. Сотрудники природного парка проводят тематические занятия на экологические темы. «Достопримечательности природного парка «Оленьи ручьи»»; «Формирование Уральских гор, особенности рельефа и геологического строения территории парка. Процессы карстообразования». «Органический мир Рифейского моря. Окаменелости». «Весна в жизни животных». «Животные парка зимой». «Птицы природного парка». «Лекарственные растения и краснокнижные виды парка». «Эндемики и реликты». «Водно-болотная растительность парка». «Грибы: ядовитые и съедобные». «История коренных народов. Жизнь и быт финно-угорских племён». «По следам древнего человека». «Что такое экология. Экологические законы». «История освоения и зарождение металлургии на территории Нижнесергинского района. Миткинский рудник». «Особо охраняемые природные территории, их значение и классификация». «Особенности жизнедеятельности бобров». «Красная книга Свердловской области». «День Земли» «Туризм, основные виды туризма». «Развитие экотуризма на примере природного парка «Оленьи ручьи»». «Устойчивость и динамика экосистем». «Экологические факторы и экологические проблемы». «Влияние городской среды на здоровье человека». Природный парк организует экологические детские лагеря, взаимодействует с несколькими туристскими компаниями, в перечень услуг которых входят услуги для детей начальной школы. Не смотря на это разрабатываемая экскурсия, заинтересовала предполагаемую целевую аудиторию. Как родители, так и дети поддержали инициативу создания нового турпродукта. Основываясь на SWOT-анализе выявили что внутренних сильных и внешних сторон продукта

больше. Также в Нижнесергинском районе недостаточно развита инновация, содержащаяся в турпродукте, это дает преимущество разрабатываемой экологической экскурсии по природному парку «Оленьи ручьи» для учащихся начальной школы.

2.2. Основное документационное обеспечение экологической экскурсии в природный парк «Оленьи ручьи» для учащихся начальной школы

Подготовка экскурсии регулируется ГОСТ Р 50681 – 2010 «Туристско-экскурсионное обслуживание. Проектирование туристских услуг». Результатом проектирования являются следующие документы: технологическая карта; контрольный текст экскурсии; материалы «портфеля экскурсовода»; схема трассы маршрута транспортной экскурсии. Охарактеризуем основные этапы разработки экскурсии.

Первый этап выбор темы, формулировка названия, определение цели и задач. Тема экскурсии является стержнем, на котором строятся показ и рассказ.

Тема экскурсии и ее название могут совпадать, а могут и не совпадать.

Задачи экскурсии – это ступени в достижении цели.

Тема нашей выпускной квалификационной работы «Экологическая экскурсия в природный парк «Оленьи ручьи» для учащихся начальной школы». Название экологической экскурсии «Путешествие по природному парку «Оленьи ручьи» с орком Варди».

Экологическая экскурсии в природный парк «Оленьи ручьи» для учащихся начальной школы направлена на следующие цели.

– Образовательная цель – установление связи теории, накопленной на уроках, с практикой, формирование элементарных экологических знаний.

– Воспитательная цель – воспитание эстетической и экологической культуры, мотивация бережного отношения и любви к природе средствами экологическую экскурсию.

– Развивающая цель – развитие способностей, обеспечивающих восприятие экологических объектов. Формирование таких качеств личности как наблюдательность, восприимчивость, творческое мышление, умение выражать свои мысли.

Задачи экологической экскурсии в природный парк «Оленьи ручьи» для учащихся начальной школы:

- формирование умений и навыков наблюдений за объектами природы;
- освоение правил поведения в окружающем мире;
- укрепление здоровья школьников, повышение уровня физической подготовки.

Второй этап – составление библиографического списка и изучение литературы по теме. Изученная литература по теме представлена в списке источников и литературы.

Третий этап – отбор и изучение экскурсионных объектов. Объекты показа являются зрительной основой экскурсии и рассказа экскурсовода. Объектами показа нашей экологической экскурсии являются: поляна, карстовая воронка, солонец, избушка Баба Яги, папоротник «Орляк», каповая береза, трехсотлетняя сосна, колода на дереве, бортевая сосна, скала «Светлая», «Целующиеся скалы», скульптура «Ангел единой надежды», «Дыроватый камень», лиственница конделябр, байковская полоса.

Четвертый этап – составление маршрута экскурсии, то есть пути следования экскурсионной группы. В экологической экскурсии учтены следующие основные требования: показ объектов ведется в логической последовательности; маршрут обеспечивает показ всех основных объектов; Наша экскурсия имеет тематический принцип, объекты показываются в соответствии с раскрытием темы.

Пятый этап – ообъезд или обход маршрута с целью уточнения трассы движения, места расположения экскурсионных объектов, подъездов к ним, остановок. Были выбраны основные точки для показа объектов и

расположения экскурсионной группы. Общая продолжительность экскурсии 4 часа, ее протяженность 6,5 километров.

Шестой этап – подготовка контрольного текста экскурсии. Контрольный текст составляется в соответствии с целью и темой экскурсии, но без учета последовательности показа объектов на маршруте. Контрольный текст является технологическим документом. Ниже приведен контрольный текст экскурсии в природный парк «Оленьи ручьи» для учащихся начальной школы.

Здравствуйте, ребята, меня зовут орк Варди. Варди значит друг, я друг природы и сегодня постараюсь стать вашим другом. Для начала нам надо будет договориться о том, как вести себя в моём мире. Меры безопасности это важная часть нашей экскурсии, которую мы не можем пропустить. Двигаясь по маршруту, мы будем пользоваться только оборудованными тропами, мостиками и трапами, чтобы сохранить грунт от вытаптывания. Первым в группе всегда иду я (экскурсовод), обгонять меня не стоит. Еще попрошу вас не отставать от замыкающего, которым в нашей группе будет ..., так как обратно мы будем возвращаться другим путем. Если я останавливаюсь, значит, буду что-то интересное показывать и рассказывать вам. Поэтому просьба располагаться полукругом вокруг меня, чтобы вам всем было хорошо слышно, тайные знания этого прекрасного места. Если у вас появляются вопросы, запоминайте их и задавайте их на остановках.

Любители природы соблюдают несложные правила поведения на природе. Если мы действительно любим лес, то не станем вредить ему. Нельзя: разжигать костров, увлекаться сбором цветов, топтать молодые расточки, ломать ветки деревьев, делать надрезы на коре деревьев, потому что это открывает путь болезням, а так же насекомым, грызущим нежные части древесного ствола. Многие из этих растений редкие и занесены в Красную книгу. Красная книга – это список редких и находящихся под угрозой исчезновения животных, растений и грибов. Красные книги бывают различного уровня – международные, национальные и региональные. Можно

в парке собирать мусор после пикника в пакет и унести с собой, чтобы выбросить на помойку.

По парку можно ходить пешком, ездить на велосипеде и верхом на лошади. Но нас с вами ждет пешеходная прогулка.

Для прогулки в лес лучше надеть длинные штаны, а не шорты, чтобы не исцарапать ноги. В карман можно положить маленький свисток, если заблудитесь, можно подать сигнал и вас услышат.

Посмотрите вокруг себя. Что нас окружает? (Учащиеся отвечают). Верно. Небо, солнце, воздух, цветы, птицы, деревья. Все это мир, который нас окружает. Прогулки в лесу – это интересное занятие, главное знать, что можно делать. Например, осенью мы можем собирать орехи, ягоды, грибы, опавшие листья, летом – наблюдать за насекомыми.

В лесу мы можем наблюдать за птицами. Весной и летом мы прислушиваемся к пению птиц. Можно услышать пение кукушки, кто знает, как поет кукушка? (Учащиеся отвечают). Характерную дробь дятла, долбящего ствол. На деревьях можно увидеть птичьи гнезда. Весной, когда птицы выкармливают птенцов, они летают к одному и тому же месту. Можно понаблюдать, но не трогать яйца или птенчиков, родители могут покинуть их.

Ребята, сегодня мы одна команда, а у команды должно быть название. Давайте придумаем название своей команде. Прекрасное название, молодцы! Ну что команда, мы должны быть развиты не только физически, но и умственно, поэтому сегодня буду много рассказывать вам о растениях и животных, которые есть в парке.

Наш путь будет проходить по территории природного парка «Оленьи ручьи». Ребята, кто знает, что такое парк? В каких парках вы бывали? А в природном парке «Оленьи ручьи» вы бывали? (Учащиеся отвечают). Прекрасно. Все вы правы. Парк – это место для отдыха, обязательно на свежем воздухе, главное, чтобы нас окружали растения и может быть даже животные. В отличие от других охраняемых территорий режим охраны в

природном парке наименее строгий. Эмблемой парка стало схематичное изображение оленя (Красный олень).

Олень изображен на скале Писаница, представители семейства оленей здесь жили всегда: после Валдайского похолодания – северный олень, в период потепления – благородный олень, в настоящее время – лось и косуля. Кроме того, корень «рев» означает «лесной олень». Есть город Ревда, поселок Ревдель. Посмотрите на карту местности, и вы убедитесь, что парк, действительно, край малых речушек и ручьёв, которые весело просыпаются в период весеннего половодья. А сейчас идем дальше.

Существует четыре царства живой природы: растения, животные, бактерии и грибы. Сейчас я загадаю вам загадку, а вы разгадаете ее и узнаете о каком царстве мы будем говорить. «Ах не трогайте меня, обожгу и без огня» (Крапива). Верно, ребята. А крапива относится к царству Правильно, к царству растений.

Сейчас мы поговорим о царстве растений. Многие растения вырастают сами – дикорастущие, за другими ухаживает человек – культурные. По продолжительности жизни растения делят на однолетние, двулетние многолетние.

Растение, как и все живые организмы питается, дышит, растет, размножается. Растения важная часть природы. Они встречаются повсюду: на суше, в воде, на болотах, в пустыне, высоко в горах. Все растущие на Земле растения образуют растительный мир – флору. Растения отличаются друг от друга строением, размерами, продолжительностью жизни, местами обитания. Среди них есть великаны и крошки, долгожители и живущие один сезон.

Мы видим поляну, которая и по настоящее время выкашивается. Когда-то ее выкашивали для сбора сена на корм скоту (покосные угодья). Так как поляна была довольно сырой, хозяин решил по середине поляны прокопать дренажную канаву для отвода воды. По краям канаву обкашивать неудобно, со временем вдоль канавы вырос молодой сосняк. Сосна очень светолюбива,

хорошо растет на открытых пространствах. Если всю поляну не выкашивать, она вся зарастет сосняком. Исчезнут луговые растения, а с ними и животные с насекомыми, которые обитают только на открытых пространствах.

Сейчас ученые по факту установили, что при заповедовании территории, когда всякая хозяйственная деятельность прекращается, как ни странно, биоразнообразие (видовой состав растительности и животного мира определенной территории) сокращается. Были лес и поляна, останется только лес. До 60% видов растений исчезают только из-за зарастания полян лесной растительностью. Поэтому на особо охраняемых природных территориях, даже в биосферных заповедниках (Висимский), разрешено так называемое мелкоконтурное хозяйство, к нему относятся пастбища, сенокосы и пасеки, все эти виды хозяйственной деятельности подразумевают сохранение полян, луговых сообществ.

Ребята, а кто знает, как называется место в котором мы с вами живем? Верно, Урал. Наши горы не всегда были такими низкими, когда то Уральские горы были самыми высокими на нашей планете. А на месте гор когда то плескались волны Рифейского моря. А кто скажет мне, что такое овраг? Давайте мы будем двигаться дальше, а вы внимательно смотрите по сторонам, возможно увидите овраг. Нашли? Называется такой овраг карстовая воронка. Знаете, как образуется такая воронка? Как думаете, можно в нее спускаться? Конечно нельзя, давайте я расскажу почему.

У посетителей нашего парка всегда возникает вопрос о том, как и от чего она появилась. Раньше на этом месте было Рифейское море, примерно 300-400 миллионов лет тому назад. На дне моря образовывался известняк. А 80 миллионов лет тому назад началось последнее поднятие Урала и морское дно стало сушей. За многие годы тектонические движения земной коры привели к растрескиванию известнякового пласта, а вода проделывает в толще известняков многокилометровые подземные лабиринты, известняк как мы знаем растворяющаяся в воде горная порода. Там, где воды подходят близко к поверхности известняк растворяется, грунт не выдерживает и

осыпается, так и образуются такие карстовые воронки. Такие воронки указывают на наличие пещер.

Второе царство живой природы – это царство животных. На территории парка создаются все условия для обитания диких животных и один из таких объектов мы увидим далее по тропе.

Животное – это живое существо. Слово «существо» произошло от слова существует, значит живет. Значит каждое животное, как и человек: дышит, питается, передвигается.

В отличие от растений животные не могут сами создавать вещества для своего питания. Они питаются готовыми питательными веществами, которые содержатся в растениях и в других животных.

Животные кормом для которых служат растения называют – растительноядные (олень, суслик). Хищники – питаются другими животными (ястреб). Паразиты – питаются за счет другого организма (комар, клещ). Всеядные – питаются растениями, животными и грибами (кузнечик).

Большинство животных передвигается в поисках пищи и воды. Животные дышат, как и все живые организмы. Органами дыхания водных животных – являются жабры. Наземные животные дышат с помощью легких. Насекомые дышат с помощью трахей.

Природа не может существовать без животных. Животные это цепь, которую нельзя разорвать. Лось питается растениями. Но лось может стать жертвой хищника (волка). Такую цепь называют цепью питания. Так в природе происходит круговорот различных веществ. Насекомые и некоторые птицы опыляют растения, перелетая с цветка на цветок они переносят на лапках пыльцу. Без опыления не могут образоваться плоды и семена. Подземные животные роют норы и тем самым рыхлят почву. Грифов и жуков-могильщиков называют санитарами. Они уничтожают остатки умерших животных и тем самым очищают природу.

Животные бывают разные: крошечные и огромные, красивые и не очень, пугливые и пугающие, ползающие и летающие.

Животные бывают одноклеточные и многоклеточные. Хотя одноклеточное животное состоит только из одной клетки, оно питается, дышит и размножается. В одноклеточном организме происходят те же процессы, что и во всех живых телах.

Многоклеточное животное состоит из множества клеток. Все его клетки связаны друг с другом, то есть составляют единый организм. Но одни клетки отвечают за одну часть работы организма (движение), другие за другую (питание). Кровеносная система – это целая сеть сосудов, по которым течет кровь. Она переносит в разные части организма животного питательные вещества и кислород. Сердце – главный орган, который обеспечивает движение крови по кровеносным сосудам. Когда сердце сокращается кровь проталкивается по кровеносным сосудам. Сердце это насосик.

Все животные размножаются – производят себе подобных. Животные делятся на самцов и самок. Одни животные живут парами, другие стадами, стаями, третьи образуют пару только в брачный период. Звери воспитывают детенышей совместно (волки, бобры). У разных зверей рождается разное количество потомства.

Большое значение для животных имеют органы чувств, с помощью которых они слышат звуки, ощущают прикосновения, видят и различают запахи. У сокола острое зрение, за сотню метров в густой траве он замечает мышшь. У совы тонкий слух, писк мыши она слышит за 10 метров. У собак удивительное чутье.

Животные по-разному приспосабливаются к жизненным трудностям. Зимой некоторые прячутся в берлоги, норы, под снег. Так легче пережить зимние морозы. Многие звери на зиму впадают в спячку. У летучих мышей и ежей наступает глубокий сон. У них снижается температура тела, замедляется дыхание и сердцебиение. Некоторые звери делают запасы корма (бобры, белки). Животные чувствуют какие условия их ждут. В неурожайные годы они покидают места обитания и уходят туда, где они могут прокормиться. Зимой мех многих зверей и оперение птиц (глухарь, белая

куропатка) становятся гуще. Многие животные живут группами. Это помогает им защититься от врагов и находить корм.

Часто человек уничтожает места обитания животных, что приводит к их гибели. Многих животных на Земле уже нет. Эти животные занесены в Черную книгу.

Скажите, ребята, чем отличаются домашние животные от диких? Домашние животные живут рядом с человеком, который о них заботится: кормит, моет, чистит. В сельской местности люди строят для своих животных специальные жилища, летом заготавливают для них корм на зиму (сено). Городские жители держат своих питомцев в квартирах, выгуливают их, дрессируют.

Дикие животные стараются держаться подальше от человеческого жилья. Они сами добывают себе пищу и устраивают жилища. Дикие звери живут независимо от человека.

Ну а кто мне подскажет, какие животные живут у нас в лесу? На территории парка можно встретить огромное количество животных это: лось, косуля, кабан, медведь, заяц, лиса, енотовидная собака, волк и бобры. Мы заботимся о местных диких животных и делаем все для того чтобы им было хорошо в парке. Сейчас я познакомлю вас с фактом из жизни некоторых животных.

В парке есть места, которые животные посещают особенно часто. Если запастись терпением, то можно кого-нибудь увидеть. На лесных полянах животные находят себе пищу разнообразнее, чем в густом лесу. А у нас в парке обустроен специальный столбик (солонец) к которому часто приходят животные.

Итак, кто знает, что такое солонец? Рядом с тропой мы видим столбик, раньше это была осина, которую спилили на высоту около 1,5 метров. Наверх получившегося столбика надето пластиковое кольцо, а в него насыпана соль. Готовят солонец в конце осени, когда температура около нуля градусов, может и свежий снег растаять, и дождь вполне вероятен. Соль впитывает

влагу, пропитывает собой древесину. Зимой, когда вокруг лежит снег, а снежный покров может достигать более 1 метра, животным недоступны ни зеленые, зимующие под снегом растения, ни выходы минеральных веществ, ни вода в реке подо льдом. А минералы, особенно, хлористый натрий животным очень нужен, в частности для роста зубов грызунам. К таким солонцам приходят в основном зайцы, белочки, а мелкие грызуны делают ходы под снегом и обгрызают прикорневую часть.

Есть жители подземные. Крот всю свою жизнь проводит под землей, поэтому и не видит, ведь зрение под землей не нужно. А слух и обоняние у крота хорошие. Крот – хищник, питается он червями и насекомыми. В глубине кротовых ходов находится его жилище.

Как видите растения в парке разные, не любое можно на вкус попробовать. О том, какое растение и как можно использовать раньше знали бабки-ведуньи. Я вам о ней немного расскажу. Старая старуха наделена магической силой. Живет она в лесу в избушке на курьих ножках. В ступе летает, погоняя ее пестом, а след метлой замечает. Кто же это?

Думаю, кто такая Баба Яга все знают не по наслышке. Ну, и что же Вы мне о ней скажете? Да, все верно. Баба Яга – это старая злая ведьма, живёт она в лесу в избушке на курьих ножках, летает на ступе и замечает след метлой. Однако Баба Яга еще и помогает указывая верную дорогу. Многие исследователи до сих пор спорят о том, кто же такая Баба Яга.

Когда-то на Руси были женщины, знавшие травы целебные, способные помочь при недугах разных. Звали их ведуньями (от слова ведать – знать). Как правило, жила такая женщина уединенно на краю поселения, а то и вообще в лесу, подальше от чужих глаз. И была она что-то вроде скорой помощи, по каким поводам к ней только не обращались. Почитали их, не обижали, уважительно относились. А было это еще до христианской веры. А как на Русь христианство пришло, не понравилось служителям церкви, что ведуний почитают больше, чем их. Вот и объявили ведуний ведьмами, и относиться стали негативно.

А давайте вспомним, что делает Баба Яга в сказке, ну например, с Иваном Царевичем. Она его накормила, напоила, в баньке помыла, спать уложила. А он, неблагодарный, хоть бы воды-то в баньку принес. Есть сказки, где Баба Яга младенца в печь на лопате сажает, якобы зажарить, чтобы съесть. Но ведь никого не съела ни в одной сказке. А по поводу печки – интересный момент. Ведуньи использовали печь как современный инкубатор для недоношенных детей или детей, которые болели рахитом и атрофией. Ребеночка обмазывали тестом с добавлением трав целебных и трижды помещали в теплую русскую печь на деревянной хлебной лопате. После этого тесто с ребенка снимали и отдавали на съедение собакам, чтобы собака всю хворь забрала. Обряд такой назывался «припекание». Этот факт и попал в сказку, да еще в искаженном виде.

Ну что? Нужно ли Бабу Ягу бояться? Думаю, не стоит. Знает Баба Яга травы целебные, способные помочь при недугах разных, сейчас мы о них и поговорим.

Травянистые растения встречаются нам на каждом шагу. Мы узнаем их по зеленой окраске. Многие растения имеют цветы.

Почему растения относят к живым существам? На первый взгляд растение кажется неподвижным, потому что всю жизнь проводит на одном месте. Но если присмотреться к нему внимательно, то ты увидишь, что, как и всякий организм растение способно к движению. Например, многие цветы распускаются утром и закрываются вечером. Подсолнечник поворачивается к солнышку, как будто следит за ним целый день. Кувшинки перед дождем закрывают свои цветы.

Подорожник широко распространен на Земле, он растет у дорог. Его листья собраны в виде розетки, жилки листа упругие, поэтому листья подорожника крепкие и жестковатые. Почему подорожник называют лекарственным растением?

На земле господствуют цветковые растения. Называют их так потому что они имеют цветки, из которых образуются плоды с семенами. Встретить их можно повсюду: в лесу, на лугу, в водоеме.

Чтобы общение с растениями не огорчало тебя, нужно помнить, что среди них встречаются ядовитые: бузина, волчье лыко, вороний глаз. Они могут вызвать отравления и даже убить человека.

Нельзя есть ягоды, корневища растений, если ты не знаешь, что оно съедобно. Не берите в рот травинки, стебельки, можно случайно сорвать его ядовитую часть. Если собирали растения в лесу обязательно вымойте руки, не трогайте лицо, не трите глаза.

Среди растений леса много таких, которые помогают человеку справиться с болезнями. Растения такие называют – лекарственными. Они содержат в себе целебные вещества. Лес был первой аптекой в которую пришли люди. Лечение различными растениями известно с давних времен. Человек который умел лечить травами почитался, считался мудрым и даже колдуном или ведьмой.

Например березовые веники полезны. Листья березы убивают болезнетворные бактерии, древесный деготь заживляет порезы, березовый сок – укрепляет организм. Листья крапивы понижают жар, снимают воспаления, помогают при кашле, останавливают кровотечения.

Игра «Зоологические забеги».

Существует еще один вид интересного растения. Это растение существовало на Земле во времена динозавров. Растение всегда привлекало к себе интерес и вызывало опаску. Оно считалось особым и таинственным растением. Людей всегда привлекала таинственность этого растения. Волшебный цветок этого растения распускается раз в год в ночь на Ивана Купала. Знаете о каком растении я говорю? Тогда позвольте я вам о нем расскажу.

Много миллионов лет назад папоротники господствовали на Земле. Папоротники были огромными деревьями высотой до 40 метров.

Древовидные папертники можно встретить в тропических лесах и сегодня. В нашем парке растет травянистый папертник. По строению папоротник сложнее мхов, у него есть стебли, листья и корни. Вы легко узнаете папоротник по крупным сильно рассеченным листьям. Встретить его можно во влажных местах, в лесу.

Сразу за развилкой, справа видны заросли папоротника орляка, который относится к споровым растениям, таким как хвощи и плауны. Эти виды относятся к группе растений, которые сегодня составляют меньшинство в громадном разнообразии растений, покрывающих поверхность современной суши. Однако далекие предки этих растений образовывали, около 100-60 миллионов лет тому назад, настоящие леса и часть этих лесов, в тех местах, где были подходящие для этого условия, превратились в залежи каменного угля, которые вместе с нефтью и природным газом составляют основу энергетики современной цивилизации.

С папоротником связана интересная легенда, которая гласит о том, что человек, нашедший цветок папоротника в ночь на Ивана Купала получал способность видеть скрытые в земле клады и читать тайные помыслы людей. Ну что пожелаем удачи людям, которые хотят найти цветок этого растения. Папоротник это споровое растение и размножение у папоротников - это всего лишь маленькие вздутия на нижней стороне листьев (спorangии), в которых созревают тысячи микроскопических спор, похожих на пыльцу цветковых растений. Проще говоря, папоротник растение, которое никогда не цветет.

Побеги папоротника орляка съедобны весной, когда они достигают в длину 5-10 сантиметров, пока их верхушки представляют собой плотный завиток, покрытый бурой чешуйчатой пленкой. Обваренные кипятком побеги очищают от пленки, затем их солят или маринуют. По вкусу это блюдо представляет собой что-то среднее между побегами спаржи и опятами и считается деликатесом на Дальнем Востоке и в Средней Азии.

Вскоре мы знаем интересные факты из жизни листовного растения. А что это за растение мы узнаем когда отгадаем загадку. «Клейкие почки,

зеленые листочки. С белой корой, стоит под горой» (Береза). Молодцы и это вы знаете. Как известно, одним из символов России является берёзка. Знаете ли вы стихотворения о березе? (Попросить рассказать, если знают). Давайте поговорим о том, какую березу называют каповой.

Вокруг нас огромное количество живых организмов. Среди них есть очень маленькие, не видимые невооруженным глазом. Но результат их жизнедеятельности порой бывает очень хорошо виден. Пример тому – кап на березе. Березу легко узнать по белой коре, которая сходит лентами. Березка может расти до 150 лет. Кора березы белая и гладкая, лист с зубчатыми краями. Весной зеленая женская сережка торчит вверх, а мужская сережка желтого цвета свисает с веточки. Осенью из женских сережек высвобождаются похожие на бабочек плоды с крылышками, которые легко разносятся ветром.

Выглядит кап как нарост с тонкими недлинными веточками и множеством неразвившихся почек на поверхности, из-за чего выглядит шершавым. По своей сути кап – неразвившаяся ветка. А вот не дали ей развиваться микроорганизмы, поселившиеся под корой березы. Если кап срезать, на срезе мы увидим рисунок из колец разной величины, это годовичные кольца самой ветки и веток второго и третьего порядка. Такой рисунок очень похож на рисунок малахита. Бывают даже фальсификации: кусок капа прокрашивают зеленой и выдают за малахит. Кап сам по себе достаточно плотный и тяжелый, но все же легче воды. Из капа делают различные сувениры: подвески, ручки для ножей, вазочки и т.д.

Хвойные растения можно встретить в нашей стране повсюду. Это ель, сосна, лиственница. Скоро мы поговорим о великане нашего парка. А понять, что это за великан, вам поможет загадка. «Хоть колюча, а не елка, подлиней ее иголка, а кора красна тонка, та красавица» (Сосна). Давайте подойдем к ней поближе.

Эти растения называют голосеменным, так как у них есть корни, стебли, листья, но и семена. Они расположены открыто (голо) на чешуйках шишек.

Ребята, скажите мне, что такое дерево? Да, это крупное многолетнее растение, имеющие корни, ствол, ветви, листья или хвою.

Корень – подземный орган многих растений. Самое важное в дереве это корни, они закрепляют дерево в почве и углубляются в нее, чтобы добраться до воды и минеральных солей. Корни широко распространяются в почве, образуя корневую систему. При помощи корня растение может удержаться в почве при сильном ветре. Корень сильно ветвится, разрастается во все стороны. Корневые волоски – тоненькие нитевидные выросты на кончиках корней – всасывают воду из почвы. Затем вода направляется к стволу дерева, а оттуда к ветвям и листьям.

Ствол – это часть дерева, несущая на себе крону. Ствол соединяет все части растения. Ствол дерева состоит из сердцевины (в середине), слоев древесины (кольца), камбия (тонкий слой под корой) и коры. За год жизни у дерева прибавляется одно кольцо. Светлый слой кольца образуется при активном росте весной и летом, темный – при медленном росте осенью. По кольцам на спиле ствола можно подсчитать возраст дерева. Деревья могут жить несколько сотен лет. Но иногда они погибают от болезней или их срубают лесники. Еще дерево может сломаться от сильных порывов ветра.

Крона дерева образована ветвями и листьями. Ветви дерева достаточно прочны, чтобы выдержать тяжесть листьев, цветков и плодов.

Листья не похожи друг на друга. У большинства растений лист имеет листовую пластину и черешок, которым он прикреплен к стеблю. Если внимательно рассмотреть лист, то на нижней стороне его пластинки увидим жилки. По ним передвигаются вода и питательные вещества. У одних растений жилки листа расположены в виде сеточки, у других параллельно друг другу, а у третьих похожи на дугу. Листья поглощают углекислый газ из воздуха и энергию солнечного света, с помощью которых производят питательные вещества, необходимые дереву для роста.

Кора дерева – это его кожа. Она защищает дерево от холода, засухи, дождя, ветра, насекомых. На коре дерева бывают сучки и кольцевые наросты

коры вокруг него – это как шрамик на месте отломившейся ветки. Место надлома следует обработать, чтобы в рану на теле дерева не проникла инфекция или мелкие паразиты.

Дерево – живое существо: она растет, развивается, питается при помощи корней и листьев, дышит и испаряет влагу через листья, цветет, приносит плоды. Весной распускаются почки – это зачаточные побеги (стебли с листьями).

Растения размножаются частями – это вегетативный способ размножения. Цветковые растения размножаются с помощью семян, которые образуются в плодах. В одних плодах бывает одно семя (вишня), а в других плодах семян тысячи. Чем больше семян, тем больше может появиться новых растений, если семена попадут в благоприятные условия.

Большинство деревьев распространяют свои семена с помощью ветра (береза, тополь, клен). Плоды и семена этих растений мелкие, имеют крылатки, летучки, пучки волосков. Плоды некоторых растений тяжелые (желуди), ветер не может их распространить, но такие плоды растаскивают белки, сойки и другие животные. Невысокие деревья (черемуха, рябина) и кустарники (шиповник, калина), а так же травянистые растения (ландыш) распространяют плоды и семена с помощью птиц. Сочные плоды этих растений поедаются птицами, а непереваренные семена попадают на землю и прорастают. Плоды и семена иных растений (лопух, чертополох) имеют прицепки, которыми прикрепляются к шерсти животных, перьям птиц, одежде человека и разносятся на большие расстояния.

Жизнь дерева в разные времена года различна. Зимой в дереве остается мало сока, чтобы питать листья. Поэтому дерево сбрасывает листву и отдыхает до наступления весны. Почва промерзает и корни не могут всасывать воду. Но в этом нет необходимости, так как листьев нет и влага не испаряется. Весной почки распускаются, покровные чешуйки раздвигаются и из них появляются молодые зеленые побеги. Стебли побегов удлиняются и разворачиваются молодые листочки. Летом жилки пронизывают лист, по нему

течет растительный сок. Осенью дни становятся короче, количество сока в дереве уменьшается. Хлорофилл, который окрашивал листья в зеленый цвет, исчезает, и они становятся бурыми. Дерево сбрасывает листву, которая падает к подножию дерева.

Название леса зависит от того каких деревьев в нем растет больше. В смешанном лесу обычно пять этажей, в лиственном – три, а в еловом всего два этажа. Лес – многоэтажный зеленый дом. Верхний этаж – деревья, затем кустарники и нижний этаж травянистые растения и грибы.

Не всегда деревья вырастают сами и образуют лес. Иногда рождению леса помогает человек. Прорастая, плоды деревьев дают начало молодым растениям. Люди вырубали кустарники, чтобы свободные деревья свободно развивались. Деревья которые растут медленнее других уничтожают. Через 20-25 лет вырастает молодой лесок. Лесники проводят санитарное прореживание: они вырубали часть деревьев, чтобы остальные получали достаточно света и простора для роста. Через 70-80 лет вырастает настоящий строевой лес. Лес нужно постоянно поддерживать, проводить вырубку, сжигать старые обломленные ветви.

Кто расскажет, как используют древесину (из чего делают бумагу, мебель, музыкальные инструменты, деревянную посуду)? Все мы знаем, что древесина прекрасный строительный материал. Из древесины лиственницы 300 лет назад строили корабли, а в городе Венеции, что стоит на воде, дамы ставили на сваях из лиственницы. В древесине это дерева много смолы, поэтому оно не боится воды.

Здесь наше внимание привлекает старая сосна. Такие деревья мы встречаем не часто. Возраст ее составляет около 300 лет. На этом маршруте и в непосредственной близости от него таких деревьев мы можем насчитать не более восьми, но они интересны, прежде всего, тем, что дают нам возможность представить себе, как могли бы выглядеть наши леса, если бы они никогда не вырубались и не горели по вине человека. Надо отметить, что на Среднем Урале девственных лесов вообще не сохранилось, за

исключением нескольких участков темнохвойной тайги, общей площадью не более 9 тысяч гектар на территории Висимского заповедника. Остальные леса за последние 300 лет пройдены сплошными рубками 2-3 раза. Зачем их рубили? Древесину пережигали на древесный уголь, которым топили доменные печи на заводах.

Растет сосна быстро и живет 600 лет. Корни ее проникают глубоко в почву, поэтому сосна может жить в горах и песчаной почве. Сосновые хвоинки немного изогнуты. Они растут по две на коротеньком побеге и живут три года. Хвоинки никогда не опадают все одновременно. В мужских шишечках образуется пыльца, которую ветер переносит на молодую женскую шишечку. На третий год после опыления, зрелая затвердевшая женская шишка разводит свои чешуйки и семена высыпаются наружу.

В наши дни ученые бьют тревогу о широкомасштабном сокращении лесов на нашей планете. Представьте, сколько интересного мог бы рассказать нам лес, если бы мог говорить. Какую-то информацию мы можем узнать по срезу дерева, например, сколько ему лет, по годичным кольцам мы можем узнать о климате, чем больше ширина кольца, тем теплее климат.

Здесь мы видим, что эта сосна и несколько других старых деревьев, стоящих на большом расстоянии друг от друга находятся в молодом осиннике, где возраст большинства деревьев не превышает 30 лет. Судя по тому, что вокруг не видно старых пней, этот осинник вырос на месте заброшенного сенокоса или пастбища, существовавшего здесь с очень давних времен. Об этом говорит и округлая форма кроны у сосны – такая крона формируется у деревьев, растущих на открытой местности. Будущее этого осинника не трудно предсказать. Под пологом осины мы видим молодые пихты и ели, которые через 20-40 лет сомкнут свои кроны, образовав густой темнохвойный лес; осинник при этом погибнет.

Таким образом, мы видим, что лесное сообщество вовсе не является чем-то неизменным, а напротив, образует вполне динамичную экосистему,

периоды жизни которой сопоставимы с продолжительностью нашей жизни. Ну а теперь нас ждет следующий великан, нашего мира.

Ребята, а вы любите мед? А кто создает мед? А знаете, что есть наука изучающая пчел? Называется она апиология. Существует около 21 тысячи видов пчел. Многие виды пчел малоизучены. У бортовой сосны я расскажу вам о этом насекомом подробнее.

Здесь мы видим еще одну старую сосну со спиленной вершиной. На высоте 5-6 метров дупло прямоугольной формы искусственного происхождения. Это борть – улей лесных пчел. Вырубленная около 100 лет тому назад одним из представителей древней династии пчеловодов Хрущевых, борть уже давно не эксплуатируется. Вокруг вырос лес, не стало разнотравья, не с чего собирать пчелам нектар. Да и сама борть пришла в негодность, выше ее древесина начала гнить. Гниль вычистили, сделали на стволе заплатку. Но даже не это сказалось в большей степени. Во времена царя Петра 1 бортничество пошло на спад. Дело в том, что в то время государству нужна была древесина в больших количествах: появлялись новые населенные пункты, дома в которых были в основном деревянные, появился как таковой флот, опять-таки деревянный. А такую красавицу запортили дуплом. Вот и вышел указ, запрещающий использовать сосны под устройство бортей. Но худа без добра не бывает. Пчелу одомашнили, стали поселять ее в переносные ульи. Так появилось пчеловодство.

У всех насекомых шесть ног. Так же у них есть голова, грудь, брюшко. Тело насекомых покрыто полосками, будто бы насечено. Поэтому они называются «насекомыми», от слова «насечка», «насекать». Живут насекомые везде: на воде, под водой, на земле, под землей, в траве и пнях. У насекомых хорошо развиты мускулы, так как им приходится много двигаться. Насекомые обладают большой физической силой. Муравей может самостоятельно передвигать груз, который больше массы его тела в 50 раз. Насекомые летают не быстро, но зато могут пролететь большое расстояние.

Жизни и деятельности пчел посвящено огромное количество книг и статей. Вообще пчела это насекомое, которое может жить только в семье. Каждая пчела за свою жизнь меняет 6 профессий. Появляясь на свет, пчела начинает свою трудовую деятельность с нужной семье профессии «уборщица». Пчела чистит и полирует стенки ячейки в которой она появилась на свет. Однажды ученые сделали замеры с целью выявить санитарное состояние в улье. Показатели оказались в несколько раз лучше, чем в самой хорошей операционной мире. Таких результатов пчелы достигают, штукатуря стенки своего жилища прополисом. К третьему дню своей жизни пчела становится «нянечкой» и заботится о личиках своего улья. За один только день пчелка успевает покормить пергой 6000 личинок. На седьмой день у пчелы начинают работать молочные железы, выделяющие маточное молочко. Этим молочком питаются самые маленькие личинки и королева улья – матка. На 12 день жизни у пчелы начинают работать восковые железы и она становится «строителем». Строят пчелы соты, в которые запечатывают мед. На 15 день жизни пчела становится «приемщицей» нектара, который собирают с полей рабочие пчелы. Из нектара выделяется лишняя влага и добавляется особое вещество, которое выделяет пчелиный организм. В соты запечатывается готовый мед. В меде более 400 питательных веществ. За пределами улья пчелы работают по двум профессиям «разведчики» и «сборщики». Задача разведчицы выяснить, где находятся цветы, дающие нектар, цветок дает нектар только 2 часа в сутки. Для того чтобы угостить нас ложечкой меда 200 пчел должны с утра до вечера собирать нектар и 200 пчел должны перерабатывать его. Ну а для сбора 1 литра меда пчелы должны облететь 19 миллионов цветков. Есть даже день защиты пчел, проводится он во второе воскресенье октября.

Когда человек впервые попробовал мед, это оказалось очень вкусно, да к тому же еще питательно и полезно. Колоду делают из цельного куска ствола достаточно толстой сосны, сверху колода накрывается несколькими слоями бересты, чтобы колода оставалась сухой внутри. Уход за колодой (бортью)

несложен. Достаточно почистить старое дупло, установить внутри деревянные колышки – перекладки, на которых пчёлы будут строить соты, положить в дупло несколько кусочков воска для привлечения пчёл и закрыть деревянным брусом отверстие, в стенке дупла оставив небольшой леток. В конце июля – начале августа бортник обходил свои лесные ульи и брал из каждой колоды (борти) около трети мёда собранного пчёлами (3-10 кг), оставляя пчелиной семье на зиму солидный запас мёда, необходимый для зимовки. С сентября по апрель пчёлы находятся в колоде (борти), образуя на сотах плотный комок с температурой выше 0 градусов, которая поддерживается благодаря постепенному «сжиганию» запасов мёда. С конца апреля пчелиная семья приступает к медосбору с цветков ивы, мать-и-мачехи и других первоцветов, заканчивая свою работу в августе. Поэтому бортовой мёд вбирает в себя ароматы всех лесных цветов и отличается превосходным запахом и вкусом.

Мёд – первородный продукт на земле, продукт дикой природы (изначальный её продукт). Сначала бывает цветок с нектаром и лишь потом продукт (плод) пчелы – мед. Человек давно увидел выдающуюся роль пчелы в природе и вроде бы приручил её. Но и сам того не заметил, как стал впитывать её опыт. Видимо, человек потому и стал человеком, что начал учиться у природы уподобляясь пчеле, стал собирать «нектар» – самую сладость знаний.

Вот, например, соты. Шестигранник – оптимальная конструкция по прочности, а отсутствие прямых углов делает гармоничным пространства для жизни. Обратите внимание, прямых углов в природе практически нет. А люди, ведущие кочевой, малооседлый образ жизни предпочитают круглые или многогранные жилища, так как живут в гармонии с природой.

Есть у пчелы замечательный инстинкт – возвращение на старое место. Куда бы пчелу ни занесло, она обязательно прилетит к своему улью. И если снять его с места и отнести куда-то в сторону или спрятать, то

возвратившиеся пчелы привыкнут к колышкам, на которых стоял улей, и будут сидеть там сутками.

Игра «Сказка по слову».

Помните мы говорили о том, как менялись наши горы? Это изменения природного характера. Что еще происходит в природе мы поговорим на скале Светлая. Кто знает какая река протекает по территории парка «Оленьи ручьи»? Правильно, река Серга, длина ее 113 километров. А увидеть мы ее сможем со скалы Светлой к которой сейчас и направимся.

Стоя на земле человек видит только до горизонта. Кто знает, что такое горизонт? Линия горизонта – это воображаемая линия, где сходится небо с землей. Дойти до горизонта нельзя, потому что он от нас отодвигается.

На скале Светлой расположена видовая площадка, с которой открывается красивый вид на долину реки. Река Серга – одна из чистых и красивых малых рек Среднего Урала. Её длина от источников до устья составляет 110 километров. Речка берет начало на западных склонах горы Шунут и впадает в реку Уфа. Возраст речной долины составляет около 80 миллионов лет.

Бывают разные водоемы: океан, река, озеро, море, пруд, болото. Есть реки большие и маленькие, глубоководные и мелководные. Дождь и снег пополняет реку. Начало реки называется исток. Место, где река впадает в море, озеро, другую реку – устье.

Вода одно из самых важных веществ в мире. Животные и человек могут прожить без воды только несколько дней. Лед, туман, иней, град, росса, пар – это все вода, только в разном состоянии. Жидкое состояние – вода, росса, дождь; твердое – лед и снег; газообразное – туман и облака. Что такое снег? Это много маленьких снежинок. А каждая снежинка это крохотный ледяной кристаллик.

На скальных обнажениях Серги произрастает около 30 редких и исчезающих видов растений. Особенно интересны представители реликтовой степной флоры, такие, как ластовень степной, спирея городчатая, полынь

Сиверса, Астра альпийская, василек сибирский, гвоздика разноцветная. Тайна их живучести состоит в удивительной гибкости биохимических систем и анатомии этих растений, обеспечивающих им выживание там, где другие растения выжить не могут.

А без чего еще не могут выжить? Земля – это единственная планета на которой есть жизнь. А жизнь на Земле существует только потому-что она получает свет и тепло от Солнца.

Ближайшая к Земле звезда – Солнце. Каждый из вас может многое рассказать о Солнышке. Кто-то скажет, что солнце прекрасно, кто-то что солнышко приносит большую пользу для роста растений, другой скажет, по солнцу можно найти дорогу домой.

Солнце – огромный солнечный шар. Нам оно кажется маленьким, потому что находится далеко от нас. Но на самом деле солнце намного больше всех планет, входящих в солнечную систему. В Солнечную систему входят девять планет: Марс, Венера, Юпитер, Сатурн, Меркурий, Уран, Нептун, Земля и Плутон.

Землю окружает воздушная оболочка, ее называют атмосферой. Без атмосферы земля была бы такой же безжизненной, как другие планеты. Воздушная оболочка окутывает Землю и сохраняет тепло получаемое от Солнца. Так же она защищает нашу планету от лишних солнечных лучей, пропускает их столько, сколько нужно для жизни. Вообще воздух – это смесь разных газов: азот, кислород, углекислый газ. Кислород необходим для дыхания живых существ.

Чем больше мы работаем, тем больше кислорода нужно нашему организму. Когда мы бегаем, прыгаем, занимаемся физкультурой мы дышим чаще. Больше образуется и углекислого газа, поэтому нужно проветривать помещение. Чем чище воздух, тем больше в нем кислорода и нам проще дышать.

Посмотрите, ниже по течению мы видим фигуру Ангела Единой Надежды к которому совсем скоро подойдем. А пока, мы спускаемся еще к одной карстовой воронке, которая удивит нас своими размерами.

Это большая карстовая воронка называется скалы близнецы. Много лет назад уровень реки находился на 20-30 метров выше современного. Разрушение известняков происходило сверху – поверхностными водами (снег, дождь), снизу – подземными (вода имеет свойство подниматься по трещинам вверх), но все же река оказалась намного сильнее и разрушила заднюю стенку этой воронки устремившись вниз. После работы воды образовались две каменные глыбы, отдаленно напоминающие два лица человека носами обращенные друг к другу. Еще их называют целующиеся камни. Сейчас аккуратно спускаемся к Ангелу Единой Надежды.

Кто помнит, как называется рукотворный объект о котором мы говорили на скале Светлой? До скульптуры осталось пройти совсем немного, вперед команда.

В 2005 году эта скульптура была установлена в семи точках планеты (Канада, Австралия, Перу, Мали, Вануата, Гавайи, Россия) по инициативе шведского скульптора Елены Эдвал. Этот проект создает единое пространство защиты населения Земли от всевозможных бед и является беспрецедентным в истории человечества, поскольку большая часть скульптурных памятников, существовавших до настоящего времени служит нам напоминанием о жертвах войн, эпидемий, природных и техногенных катастроф. Изготовлен этот ангел из серого полимербетона и армированного стекловолокна. Высота 72 см а вес 28 кг. Делали его дети инвалиды одной из шведских школ. По проекту будет установлено 49 ангелов, которые будут создавать ауру вокруг Земли. Место для Ангела выбрано не случайно, Урал это сердце нашей страны, Здесь проходит граница Европа Азия.

Еще одна загадка для вас, ребята. «У меня большая грива, ушки и копытца. Прокачу того игриво, кто не побоится. Моя шерстка гладка, кто же я?» (Лошадка). Верно, лошадка, только наша лошадка не простая, застыла

она над рекой и превратилась в камень. В нашем парке ее называют «Пьющая лошадь». Хочется узнать про нее? Тогда двигаемся дальше.

Этот памятник природы представляет собой величественную известняковую арку, одним концом, уходящая в речное русло. Высота просвета арки в межень составляет около 7 метров. На южном склоне скалы произрастают редкие виды растений, занесённые в красную книгу. Скала имеет второе название «Пьющая лошадь», так как по очертаниям похожа на голову лошади, опущенную в воду. Если вам доведется пройти по реке Серга водным маршрутом, то проплывая над аркой, не поленитесь поднять голову вверх. Может быть, вам повезет увидеть, в верхнем своде арки, висящих, вниз головой, летучих мышей, отдыхающих там в светлое время суток. Эти создания давно удивили ученых, своими способностями ориентироваться в полной темноте. Оказалось, что они оснащены прекрасной системой навигации, основанной на принципах эхолокации. Именно эти мышки подарили человечеству величайшие изобретения XX века: эхолот и радар.

Совсем скоро мы вернемся в поселок Бажуково. Мы прошли большой путь. Кто-нибудь устал? Нет? Какой прекрасный у меня сегодня отряд: умный, сильный, волевой. А кто мне скажет, какое дерево в воде в камень превращается? Лиственница. Давайте и о ней немного поговорим.

Эта причудливой формы лиственница образовалась по причине того, что из-за сильного ветра была сломана верхушка ствола. Из оставшегося дерева вверх растут два ствола, затем и их верхушки ломаются, тогда в рост устремляется ещё больше веточек. Такое явление называется – геотропизмом

Вековые лиственницы являются ботаническим памятником природы областного значения. Площадь участка 130 га. В пределах этого участка точечное расположение лиственниц, возраст которых более 100 лет.

Лиственница живет более 600 лет. Ее хвоя осенью опадает, поэтому дерево хорошо переносит морозные зимы. Мягкие хвоинки лиственницы растут пучками на коротеньких побегах. Осенью они желтеют и опадают. Женская молодая шишечка фиолетового цвета. Мужская молодая шишечка

сначала розового цвета, а после созревания пыльцы желтеет. Зрелая шишка формой напоминает яйцо. Она держится на дереве несколько лет, прежде чем упасть.

Наука должна давать человеку советы о том, как сохранить природу. И об этом мы поговорим на следующей остановке.

Все в природе связано. Вымирание одних живых существ приводит к вымиранию других. Лягушка питается комарами и мухами, помогая при этом человеку. Не будет лягушек человека одолеют комары. Не будет лягушек не будет пищи для лисиц, ежей, барсуков, щук. Так можно продолжать цепочку очень долго.

Все живым существам необходим для дыхания кислород. Кислород в атмосферу выделяют растения. Именно благодаря растениям содержание кислорода в воздухе почти не меняется.

Кроме того, растения очищают воздух от пыли и различных газов. Некоторые растения, например, сосна, черемуха, лук, чеснок выделяют в атмосферу особые вещества, губительно действующие на бактерии.

Еще растения преграждают путь ветрам, смягчают жару, ослабляют зимнюю стужу, а листва растений заглушает шум. Их сажают там, где нужно задержать снег и обеспечить почву влагой. Растения укрепляют склоны оврагов и не дают им осыпаться.

Зеленый цвет растений улучшает наше настроение. Зеленый цвет меньше всего утомляет человека. Достаточно несколько минут посмотреть вдаль на зеленые деревья, чтобы отдохнули уставшие от работы глаза. Комнатные растения помогают сосредоточиться, спокойно работать. Вот почему рядом с человеком должно быть много растений.

Наша планета болеет и произошло это по вине человека. На планете возникли экологические проблемы. Мы загрязняем океан, это ведет к оскудению рыбных запасов. Мы уничтожаем тропические леса – джунгли. Растительность джунглей выделяет в воздух особенно много кислорода. Мы пилим деревья, а животные теряют свое жилье. Мы мусорим и горят леса.

Задача всего человечества – охрана окружающей среды. Для решения этой проблемы нужно международное сотрудничество. Всемирный фонд дикой природы (World Wildlife Fund – WWF) международная организация охраняющая природу. Эмблема этой организации – панда – редчайшее животное мира. Отделения Всемирного фонда дикой природы действует во многих странах мира, а штаб квартира находится в Швейцарии. Фонд собирает и распределяет денежные средства, необходимые для охраны редких видов живых организмов и мест их обитания. Гринпис (GREENPEACE) международная экологическая организация. Штаб квартира находится в Амстердаме. Организация борется против загрязнения окружающей среды ядовитыми отходами и мусором. Каждый из нас должен заботиться о природе.

Игра «Пойми меня».

На этом наша экскурсия закончена, но хочу сказать, что мы с вами только познакомились с удивительным миром природного парка «Оленьи ручьи». В парке еще много прекрасных мест, которые Вы снова можете посетить с классом или своими родителями. Каждое посещение это новое открытие, новые знакомства и знания, которые всегда вам пригодятся. Никогда не забывайте про природу, она может помочь в самые сложные моменты вашей жизни, успокоит вас, подарит добро и тепло.

Седьмой этап – комплектование «портфеля экскурсовода». Так называют комплект наглядных пособий, которые используются на экскурсии для дополнения зрительного ряда, восстановления первоначального вида объекта, восполнения недостающего звена в показе. В наш комплект входят информационные материалы (фотографии), которые будет использовать экскурсовод (см. прил. 3).

Восьмой этап – выбор методических приемов. Они подразделяются на приемы показа, рассказа и движения. На этом этапе подготовки экскурсии необходимо определить, какой конкретно прием целесообразно использовать при показе каждого объекта на конкретных участках маршрута. Более

подробно методические приемы прописаны в технологической карте, колонка №7 (см. прил. 1).

Девятый этап – определение техники ведения экскурсии. Это – организационные вопросы экскурсионного процесса, выделение времени для фотографирования, покупки сувениров, отдыха и другое. Техника ведения экскурсии прописана в технологической карте.

Десятый этап – составление технологической карты. Она является основным документом экскурсионного учреждения. Технологическая карта включает пространственно-временные характеристики отдельных этапов экскурсии основные творческие задачи экскурсовода на каждом этапе.

В технологическую карту вносятся все сведения по экскурсии (тема, цель и задачи, маршрут и объекты показ, общая продолжительность и продолжительность всех проездов и остановок, методические приемы, техника проведения). Объем карты составляет в среднем 6-12 страниц. Технологическая карта представлена в приложении (см. прил. 1).

Таким образом, на основе работ Г.П. Долженко, Б.В. Емельянова, А.С. Скобельщиной были проработаны основные этапы разработки экскурсии. Были выбраны тема и название, определены цели и задачи, составлен библиографический список и изучена литература по теме, отобраны и изучены экскурсионные объекты, составлен маршрут экскурсии, проведен обход маршрута, подготовлен контрольный текст, укомплектован «портфель экскурсовода», выбраны методические приемы, определена техника ведения экскурсии, составлена технологическая карта.

2.3. Экономическое обоснование экологической экскурсии в природный парк «Оленьи ручьи» для учащихся начальной школы

Одно из главных решений это решение установления цены на услугу. Для того чтобы установить правильную цену на турпродукт, необходимо рассмотреть многие факторы.

Цена – экономический инструмент, наиболее подвластный изменениям. Изменяя цену фирма может оперативно реагировать на изменение спроса. Туристы быстрее реагируют на изменение цены, чем на изменения предлагаемых услуг [12, с. 129].

При установлении цены учитывается характер конкуренции на данном туристском рынке [18, с. 350].

В решениях по ценообразованию фирмы имеют выбор одной из трех стратегий установления цены на продукт:

- Фирмы могут решить продавать свой продукт по рыночной цене.
- Фирмы могут назначить более низкую цену по сравнению с текущими рыночными ценами.
- Установить цены выше рыночной [18, с. 352].

Назначая цену на продукт, необходимо учитывать тип и количество потенциальных потребителей [18, с. 353].

В цену должны быть включены валовые издержки производства. Фирма взимает за продукт такую цену, которая покрывает все валовые издержки, а так же издержки, связанные с продвижением и сбытом, а так же норму прибыли. Прибыль, заложенная в цене продукта, должна остаться с целью компенсации бизнес-риска после уплаты обязательств всем партнерам по договорам и после уплаты всех налогов [18, с. 353].

Необходимо также учитывать:

- Наличие товаров-заменителей у конкурентов.
- Доход, степень насыщения потребностей своего целевого рынка, изменения в окружающей среде (политической, экономической, правовой).
- Качество продукта.
- Отличительные характеристики продукта.
- Сезонность.
- Психологические особенности [18, с. 354].

Себестоимость турпродукта складывается из суммы цен, расценок и тарифов на услуги, предоставляемые туристам [12, с. 78].

Рынок сегментируется и предлагаются разные цены для различных сегментов. Цена ориентируется на типовые группы туристов. Цена устанавливается с учетом потребностей в турпродукте и ценовой эластичности спроса.

Формирование цены турпродукта включает ряд этапов и операций:

1. Определение условий обслуживания, перечня услуг по размещению, питанию, перевозке, трансферт, экскурсионной программе, встречам-проводам [12, с. 89].

2. Выбор способа предложения цены:

- предлагается перечень услуг с расценками на каждый вид;
- назначается комплексная цена. Цена на отдельные элементы пакета не указывается.

3. Согласование цен турпакетов:

- устанавливается цена пакета на одного туриста;
- устанавливается цена на группу;
- устанавливается дифференцированная цена, в зависимости от числа туристов в группе [12, с. 94].

Политика ценообразования в индустрии туризма определяется разными факторами, поэтому диапазон выбора применяемых методов широк. Ниже приведены несколько факторов по Г.А. Папиряну.

- Затраты-плюс – метод ценообразования, который заключается в добавлении на затраты определенного процента с целью получения прибыли после закрытия затрат на создание продукта и его представление на рынок. Он не учитывает спрос, а также цены, предлагаемые на рынке конкурентами.

- Обратное ценообразование – метод, основанный на рыночной цене продукта и запланированной прибыли. Компании пытаются достигнуть последнего снижения затратных компонентов продукта, одновременно регулируя качество и разнообразие услуг. Проводятся тщательные исследования потребностей туристов, принимая в расчет конкуренцию на рынке.

– Дискриминационное ценообразование (гибкое ценообразование) – метод учитывает рыночный спрос, предлагает изменения цен в зависимости от времени, места, вида продукта или объема продаж.

– Ценообразование проникновения на рынок практикуют компании, которые хотят внедриться на рынок и при этом устанавливают цены ниже рыночных.

– Политика «снятия сливок» – используется когда на рынке отмечается сокращение предложения и спрос не зависит от повышения цены [13, с. 143].

Туристские компании практикуют сегментирование рынка и предлагают разные цены для различных сегментов.

Цена на туристский продукт определяется методом нормативной калькуляции. Цена экскурсии на одного туриста определяется по формуле:

$$Ц = \frac{И + Н + П}{Ч}$$

Где Ц – цена экскурсии на одного туриста в рублях, И – себестоимость услуг, входящих в турпакет, Н – косвенные налоги, П – прибыль туристского предприятия, Ч – количество человек.

Предполагаемый стандартный размер группы составляет 20 человек. Экологическая экскурсия ориентирована на учащихся начальной школы Нижнисергинского района (то есть это ученики 1-4 классов).

Таким образом, в данном параграфе важным являются вопросы расчета себестоимости предоставляемой экскурсии и ценообразования, а также анализ формирования прибыли. Все эти статьи мы можем проанализировать в таблице 4.

Цена на услуги туризма включает такие элементы, как:

- стоимость сырья;
- текущие расходы на производство, реализацию и организацию потребления услуг;
- косвенные налоги по отдельным видам услуг (налог на добавленную стоимость, акцизы и так далее);

– прибыль.

Прибыль, закладываемая в цену экскурсионного продукта, устанавливается в процентах себестоимости затрат (размер процента зависит от спроса на данный экскурсионный продукт и может колебаться от 5% до 100% и более) [18, с. 67].

С расчетом себестоимости предоставляемой туристской услуги и ценообразования, а также с анализом формирования прибыли можно ознакомиться в таблице 6.

Таблица 6

Расчет цены обзорной экскурсии по природному парку «Оленьи ручьи»
для учащихся начальной школы

Наименование калькуляционных статей	Показатели в стоимостном выражении на группу (20 чел.)	Показатели в стоимостном выражении за группу на 1 человека
Входной билет в парк	1200	60
Экскурсовод-аниматор на 4 часов	3000	150
Транспортные услуги	1920	96
Прочие услуги: - печать рабочих тетрадей	4000	200
Итого переменных затрат	10120	556
Итого постоянных затрат	0	0
Производственная себестоимость (переменные+постоянные затраты)	10120	506
Налог 6%	602	30
Прибыль 15%	1518	76
Продажная цена	12240	612

Итого стоимость экологической экскурсии по природному парку «Оленьи ручьи» для учащихся начальной школы равна 612 рубля.

Рентабельность экскурсии $76/612 \cdot 100\% = 12,4\%$. Маржинальная прибыль на единицу продукции равна разнице цены и переменных затрат на

единицу продукции: $622 - 506 = 116$ рублей. Рентабельность по маржинальной

прибыли = маржинальная прибыль на единицу продукции/цена = $116/612 * 100\% = 18,9\%$.

Таким образом на основе ценовой политики конкурентов была просчитана стоимость экологической экскурсии по природному парку «Оленьи ручьи» для учащихся начальной школы Нижнесергинского района она равна 612 рублям на одного человека и 12240 на группу из 20 человек.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Природный парк «Оленьи ручьи» это хорошее место для экологических экскурсий. Природный парк сочетает в себе объекты природы и рукотворные объекты человеческого творения.

В процессе проектирования экологической экскурсии по природному парку «Оленьи ручьи» для учащихся начальной школы, в параграфе «Общая характеристик понятия экологическая экскурсия» мы дали определение понятию экскурсия – понимается как коллективный осмотр достопримечательных мест, музеев, выставок, мемориалов и других примечательных мест с учебными, познавательными и культурно-образовательными целями. Б.В. Емельянов, создал следующую классификацию экскурсий: по содержанию; по составу и количеству участников; по месту проведения; по способу передвижения; по продолжительности; по форме проведения. Природоведческие экскурсии подразделяются на ботанические, зоологические, гидрологические, геологические, по уникальным памятникам природы. Их цель – получить знания о природе, взаимодействии с ней человека, дать толчок к формированию экологического сознания. Человек не должен забывать о том что, он и природа едины. Поэтому временами человеку нужно напоминать об этой связи. Это возможно сделать в разных формах: научных экспедициях, экологических экскурсиях, экологических тропах и т. д. Мы рассмотрели три типа экологических экскурсий: эколого-ботанические; эколого-зоологические; эколого-системные. В параграфе «Основные этапы проектирования новой экологической экскурсии» мы рассмотрели работы А.С. Скобельциной и Б.В. Емилянова, можно отметить что подготовка новой экскурсии проходит в три основных ступени: предварительная работа, непосредственная разработка самой экскурсии, заключительная ступень. В простейшем виде схема всех экскурсий, независимо от темы, вида и формы проведения, одинакова: вступление, основная часть, заключение. Были

рассмотрены этапы подготовки экскурсии, которые будут проработаны в нашей экологической экскурсии. В параграфе «Психолого-педагогические особенности учащихся начальной школы» выявили психолого-педагогическими особенностями. Экскурсия для начальной школы будет значительно отличаться от экскурсии для основной школы или старшеклассников: по продолжительности, по набору материала, по способу подхода. При помощи экскурсии мы формируем у детей первоначальные детские убеждения, закладываем в детей нравственную базу, создаем условия, в которых дети могут проявить себя. Экскурсии помогает совмещать воспитание с познанием нового и это гораздо интереснее и полезнее, чем обычная лекция. В экологической экскурсии необходимо обращаться к миру природы, ведь только природа может научить ребенка чему-либо или воспитать в нас положительные нравственные качества. Был проведен анализ учебников начальной школы Н.Ф. Виноградовой «Окружающий мир» и А.А. Плешкова «Мир вокруг нас». Для каждого школьного возраста экскурсия будет отличаться и усложняться с увеличением возраста учащихся. Экскурсия должна дополнять школьную программу, согласовываться с ней, приводить знания детей в общую систему знаний. В школе учащимся дают факты, а на экскурсии показывают явления из окружающего мира

Во второй главе «Основные этапы проектирования экологической экскурсии в природный парк «Оленьи ручьи» для учащихся начальной школы» в параграфе «Маркетинговое исследование актуальности проектирования экологической экскурсии в природный парк «Оленьи ручьи» для учащихся начальной школы» мы провели маркетинговое исследование на основе которого можно сделать вывод о том, что природный парк «Оленьи ручьи» активно работает со школьниками, проводит детские туристские и экологические кружки; тематические занятия на экологические темы (Достопримечательности природного парка «Оленьи ручьи»; формирование Уральских гор, особенности рельефа и геологического

строения территории парка. Процессы карстообразования; Органический мир Рифейского моря. Окаменелости; Весна в жизни животных; Животные парка зимой; Птицы природного парка; Лекарственные растения и краснокнижные виды парка; Эндемики и реликты; Водно-болотная растительность парка; Грибы: ядовитые и съедобные; История коренных народов. Жизнь и быт финно-угорских племён; По следам древнего человека; Что такое экология. Экологические законы; История освоения и зарождение металлургии на территории Нижнесергинского района. Миткинский рудник; Особо охраняемые природные территории, их значение и классификация; Особенности жизнедеятельности бобров; Красная книга Свердловской области; День Земли; Туризм, основные виды туризма. Развитие экотуризма на примере природного парка «Оленьи ручьи»; Устойчивость и динамика экосистем; Экологические факторы и экологические проблемы; Влияние городской среды на здоровье человека. Природный парк организует экологические детские лагеря, взаимодействует с несколькими туристскими компаниями, в перечень услуг которых входят услуги для детей начальной школы. Не смотря на это разрабатываемая экскурсия, заинтересовала предполагаемую целевую аудиторию. Как родители, так и дети поддержали инициативу создания нового турпродукта. Основываясь на SWOT-анализе выявили что внутренних сильных и внешних сторон продукта больше. Также в Нижнесергинском районе отсутствие конкуренция и инновации, содержащиеся в продукте, это дает преимущество разрабатываемой экскурсии. В параграфе «Основное документационное обеспечение экологической экскурсии по природному парку «Оленьи ручьи» для учащихся начальной школы» на основе работ Б.В. Долженко, Б.В. Емельянова, А.С. Скобельщиной, А.П. Шарухин были проработаны основные этапы разработки экскурсии. Были выбраны тема и название, определены цели и задачи, составлен библиографический список и изучена литература по теме, отобраны и изучены экскурсионные объекты, составлен маршрут экскурсии, проведен обход маршрута, подготовлен контрольный

текст, укомплектован «портфель экскурсовода» (см. прил. 3), выбраны методические приемы, определена техника ведения экскурсии, составлена технологическая карта (см. прил. 1) и рабочая тетрадь для учащихся начальной школы

В параграфе Экономическое обоснование экологической экскурсии по природному парку «Оленьи ручьи» для учащихся начальной школы» на основе ценовой политики конкурентов была просчитана стоимость экологической экскурсии по природному парку «Оленьи ручьи» для учащихся начальной школы Нижнесергинского района она равна 612 рублям на одного человека и 12240 на группу из 20 человек.

В ходе работы было проанализировано 24 литературный источник и 6 интернет-источников. В работе представлены 6 таблиц, 5 рисунков, 6 приложений. Поставленные задачи решены, цель выпускной квалификационной работы достигнута.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Конституция РФ [Текст] : федер. закон Российской Федерации: принят Гос. Думой 12 дек. 1992 г. [измен. 21 июля 2014 г.].
2. Об основах туристской деятельности в Российской Федерации [Текст] : федер. закон: принят Гос. Думой 24 нояб. 1996г. № 132-ФЗ [измен. 25 апреля 2012 г. № 365-ФЗ].
3. Областная целевая программа «Развитие туризма в Свердловской области на 2011-2016 годы» [Текст] : программа утверждена Постановлением Правительства Свердловской области от 11 октября 2010. № 1475-ПП [измен 05.07.2012 № 741-ПП].
4. ГОСТ Р 50644-09. Туристские услуги. Требования по обеспечению безопасности туристов [Текст]. – введен 15.12. 2009г. – М. : Госстандарт России: Изд. Стандартов, 2009. – 5с.
5. ГОСТ Р 50681-2010. Туристские услуги. Проектирование туристских услуг [Текст]. – введ. 2011-07-01. – М. : Госстандарт России: Изд. Стандартов, 2010. – 13 с.
6. ГОСТ Р 54604-2011. Туристские услуги. Экскурсионные услуги. Общие требования. [Текст]. – введен 1.07.2012г. – М. : Госстандарт России: Изд. стандартов, 2012. – 10 с.
7. Белкин, А. С. Основы возрастной педагогики [Текст] : учебное пособие / А.С. Белкин. – М. : Академия, 2000. – 187 с.
8. Виноградова, Н. Ф. Окружающий мир 1 класс [Текст] : учебник в 2-х частях /. М. : Вентана-Граф, 2012. – 96 с.
9. Виноградова, Н. Ф. Окружающий мир 2 класс [Текст] : учебник в 2-х частях /. М. : Вентана-Граф, 2012. – 160 с.
10. Дмитриев, М. Н. Экономика туристского рынка [Текст] : учебник / М. Н. Дмитриев, Н. М. Забаева. – М. : Юнити, 2010. – 312 с.
11. Долженко, Г. П. Экскурсионное дело. [Текст] : / учебник / Г. П. Долженко. – М. : МарТ, 2006. – 301с.

12. Емельянов, Б.В. Экскурсоведение [Текст] : учебник / Б. В. Емельянов. – М. : Советский спорт, 2004. – 215с.
13. Зорин, И. В. География туризма и экскурсий [Текст] : / И. В. Зорин. – М. : ЦРИБ Туризм, 1985. – 257с.
14. Зорин, И. В. Энциклопедия туризма [Текст] : / И. В. Зорин, В. А. Квартальнов: справочник. – М. : Финансы и статистика, 2000. – 368 с.
15. Квартальнов, В. А. Теория и практика туризма [Текст] : / В. А. Квартальнов. – М. : Финансы и статистика, 2003. – 672 с.
16. Ключева, Н. В. Педагогическая психология [Текст] / Н. В. Ключева. – М. : Владос-Пресс, 2003 . – 209 с.
17. Морозов, М. А. Экономика и предпринимательство в социально-культурном сервисе и туризме [Текст] : учебник / М. А. Морозов. – М. : Академия, 2006. – 288 с.
18. Наумова, С. А. Экономика и предпринимательство в социально-культурном сервисе и туризме [Текст] : учеб. пособие / С. А. Наумова. – М. : Томск, 2003. – 127 с.
19. Папирян, Г. А. Международные экономические отношения. Экономика туризма [Текст] : учеб. пособие / Г. А. Папирян. – М. : Финансы и статистика, 2000. – 208 с.
20. Педагогика: учеб. пособие / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М. : Педагогическое общество России, 2006.- 608с.
21. Плешков, А. А. Мир вокруг нас. Учебник для 3 класса начальной школы [Текст] : учебник в 2-х частях /. М. : Просвящение, 2008. – 157 с.
22. Плешков, А. А. Мир вокруг нас. Учебник для 4 класса начальной школы [Текст] : учебник в 2-х частях / А.А. Плешков, Е.А. Крючкова. – М. : Просвящение, 2013. – 224 с.
23. Скобельцына, А. С. Технологии и организация экскурсионных услуг. [Текст] : / учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.:Издательский центр «Академия», 2010. – 192с.

24. Хуусконен, Н. М. Практика экскурсионной деятельности. [Текст] : / СПб.: «Издательский дом Герда», 2007. – 208 с.
25. Яшкова, А. Н. Возрастная психология [Текст] : А. Н. Яшкова, Н. Ф. Сухарева. – Саранск: Прогресс, 2009. – 88 с.
26. RangerTour – сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://rangertur.ru/>. – Загл. с экрана.
27. Государственные стандарты [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.standartov.ru>. – Загл. с экрана.
28. Природный парк «Оленьи ручьи» сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www olen.ur.ru/>. – Загл. с экрана.
29. Реальный мир – сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://real-world.ru/>. – Загл. с экрана.
30. Родники природы – сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://prirodniki.ru/kontakti.htm>. – Загл. с экрана.
31. ЮНЕСКО учим и учимся – сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.unesco.kz/education/cdrom/ssdkz/topic4/eko_ekskursii.htm. – Загл. с экрана.

**Технологическая карта экологической экскурсии
в природный парк «Оленьи ручьи»
для учащихся начальной школы (7-9 лет)**

Тема экскурсии: экологическая экскурсия в природный парк «Оленьи ручьи» для учащихся начальной школы.

Продолжительность: 3 часа.

Протяженность: 6,5 км.

Содержание экскурсии:

«Природный парк «Оленьи ручьи»»,
«Растительный мир природного парка «Оленьи ручьи»»,
«Карстовые формы рельефа»,
«Животный мир природного парка «Оленьи ручьи»»,
«Целебные травы Баба Яги»,
«Папоротник – древнейшее растение на Земле»,
«Каповая березка»,
«Хвойные деревья – друзья человека»,
«Бортничество»,
«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»,
«Большая карстовая воронка природного парка «Оленьи ручьи»,
«Наш Ангел единой надежды за мир»,
«Загадочная пьющая лошадь»,
«Человек и природа».

Маршрут экскурсии: поселок Бажуково, поляна, карстовая воронка, солонец, избушка Баба Яги, папоротник Орляк, каповая береза, трехсотлетняя сосна, бортевая сосна, скала Светлая, Целующиеся скалы, Ангел единой надежды, скала Дыроватый камень, лиственница канделябр, байковская поляна, поселок Бажуков

Участки перемещения по маршруту	Места остановок	Объекты показа	Продолжительность	Наименование подтем и перечень основных вопросов	Организационные указания	Методические указания
Вступление						
Входная группа у здания регистрации	Входная группа у здания регистрации	Карта центральной части территории и парка «Оленьи ручьи»	7	<p>Организационная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – маршрут экскурсии (показ на карте). <p>Информативная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знакомство с группой, – правила поведения на маршруте, – режим движения, – время остановок. 	Проверить готовность группы к пешему маршруту: экипировка, выбор замыкающего группы	
Основная часть						
<p>Логический переход: Ребята, сегодня мы одна команда, а у каждой команды должно быть название. Давайте придумаем название команды. Молодцы прекрасное название. Ну что команда, мы должны быть развиты не только физически, но и умственно, поэтому сегодня буду много рассказывать вам о растениях и животных, которые есть в парке. Запоминайте все, это пригодится вам, когда вы однажды будете в лесу без меня. А после испытания я устрою вам еще одну проверку. Сейчас по дороге мы выйдем за пределы поселка и дальше речь пойдет о природном парке «Оленьи ручьи». Останавливаемся за слагабаумом у карты, а пока идете, ребята, вспомните что означает слово парк?</p>						
Начало маршрута	Начало маршрута	Карта центральной части парка	5	<p>«Природный парк Оленьи ручьи»:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятие парк, – символ парка – «Красный олень», – общие сведения о парке, – понятие окружающий мир, – интересное в лесу, 	Показать маршрут экскурсии, обратить внимание на правила пребывания в парке	<p>Приемы показа: предварительный осмотр, абстрагирование, переключение внимания</p> <p>Приемы рассказа: экскурсионная справка, объяснение</p>

				– способы передвижения по парку.		
Логический переход: существует четыре царства живой природы: растения, животные, бактерии и грибы. Сейчас я загадаю вам загадку, а вы разгадаете ее и узнаете о каком царстве мы будем говорить. «Падают с ветки золотые монетки» (Листья). «Ах, не трогайте меня! Обожгу и без огня» (Крапива). «Стоят в поле сестрички: желтый глазок, белые реснички» (Ромашки). Верно, ребята, какие вы молодцы. А листья, крапива и ромашки относятся к царству Правильно, к царству растений.						
Поляна	Поляна	Поляна	6	«Растительный мир природного парка «Оленьи ручьи»»: <ul style="list-style-type: none"> – культурные, – дикорастущие, – однолетние, – двулетние, – многолетние, – понятие флора. 	Организовать компактное расположение группы на тропе с целью свободного перемещения других туристов	Приемы показа: абстрагирование Приемы рассказа: описание, характеристика, вопрос ответ
Логический переход: Ребята, а кто знает, как называется место в котором мы с вами живем? Правильно, Урал. Наши горы не всегда были такими низкими, когда-то Уральские горы были самыми высокими горами нашей планеты. Вы знаете, что они очень древние и под действием ветра и воды они разрушались и стали низкими. А еще до гор здесь плескались волны Рефейского моря. Горы это конечно прекрасно, а кто скажет мне что такое овраг? Давайте мы пойдем дальше, а вы ребята внимательно смотрите по сторонам, возможно вы увидите овраг. Нашли? Давайте подойдем к нему поближе. Называется такой овраг карстовая воронка. Знаете ли вы как образуется такая воронка? Как думаете, можно в нее спускаться? Конечно, нельзя, давайте я расскажу почему.						
Карстовая воронка	Карстовая воронка	Карстовая воронка	5	«Карстовые формы рельефа»: <ul style="list-style-type: none"> – понятие карст, – условия образования карстовых форм рельефа, – история возникновения Уральских гор. 	Организовать компактное расположение группы на тропе с целью свободного перемещения других туристов	Приемы показа: предварительный осмотр, абстрагирование, зрительная реконструкция Приемы рассказа: описание, объяснение, вопрос ответ
После объяснения, провести активность с детьми (разминка).						
Логический переход: Второе царство живой природы – это царство животных. На территории парка создаются все условия, для обитания диких животных и один из таких объектов мы увидим далее по тропе.						
Солонец	Солонец	Солонец	5	«Животный мир	Компактное расположение	Приемы показа:

				природного парка «Оленьи ручьи»»: <ul style="list-style-type: none"> – Понятие животное. – Животные: растительоядные, хищники, паразиты, всеядные; одноклеточные и многоклеточные; дикие и домашние. – Цепь питания. – Размножение животных. – Органы чувств животных – Цель создания солонцов, какие животные приходят к солонцам. 	на тропе	предварительный осмотр, зрительная реконструкция Приемы рассказа: экскурсионная справка, объяснение, характеристика, вопрос ответ
Логический переход: как вы видите, растения в парке очень разные, не любое можно на вкус попробовать. О том, какое растение и как можно использовать, раньше знали бабки-ведуньи. Вы тоже знаете кто такая бабка-ведунья. Я вам о ней немного расскажу. Старая старуха, наделенная магической силой. Живет она в лесу в избушке на курьих ножках. В ступе летает, погоняя ее пестом, а след метлой замечает. Кто же это?						
Избушка Бабы Яги	Развилка на маршруте	Избушка Бабы Яги	6	«Целебные травы Бабы Яги» <ul style="list-style-type: none"> – Баба Яга. – Растения: травянистые; цветковые, ядовитые, лекарственные 	Оставить время на фотографирование	Приемы показа: предварительный осмотр, прием движения, зрительная реконструкция Приемы рассказа: экскурсионная справка, описание, объяснение, характеристика, цитирование, вопрос ответ
После объяснения, сыграть с учащимися в игру «Зоологические забеги».						
Логический переход: существует еще один вид интересного растения. Это растение существовало на Земле во времена динозавров, всегда привлекало к себе интерес и даже вызывало у людей некоторую опаску. Оно считались особым, таинственным и затаённым растением, не похожими на все остальные. Оно вечно что-то скрывало, росло в полутёмных, сырых, страшноватых местах и, видимо, хранило в себе						

какое-то тайное знание. Людей всегда привлекала таинственность этих растений, загадка их размножения при отсутствии цветков. Все растения цветут, а этот нет - значит, оно особенное, отмечено тайной. Волшебный цветок этого растения распускается раз в год в ночь на Ивана Купала. Знаете о каком растении я говорю? Позвольте, я расскажу вам о нем подробнее.						
Папоротник орляк	10 метров от развилки	Папоротник орляк	5	«Папоротники – древнейшие растения на Земле» – особенности строения.	Напомнить, что по правилам парка двигаемся только по оборудованному маршруту, не рвем растения	Приемы показа: абстрагирование, зрительное сравнение Приемы рассказа: описание, объяснение, характеристика
Логический переход: вскоре мы узнаем интересные факты из жизни лиственного растения. А что это за растение вы узнаете когда отгадаете загадку. «Клейкие почки, зелёные листочки. С белой корой, стоит под горой» (Береза). Молодцы и это вы знаете. Как известно, одним из главных символов нашей великой державы с давних пор является береза. Русским людям трудно представить себе поле или лес, где не было бы этой белой красавицы. Знаете ли вы стихотворения в которых говорится о березе? (Попросить рассказать). Давайте сейчас поговорим о том, какую березу называют каповой.						
Каповая береза	Каповая береза	Каповая береза	5	«Каповая береза»: – Особенности березы. – Определение капа, – формирование капа, – использование в изготовлении сувенирной продукции.		Приемы показа: предварительный осмотр, абстрагирование, зрительное сравнение Приемы рассказа: описание, объяснение, цитирование, вопрос ответ
Переход: хвойные растения можно встретить в нашей стране повсюду. Это ель, сосна, лиственница. Скоро мы поговорим о великане нашего парка. Слушайте внимательно загадку и вы узнаете, что это за великан. «Хоть колюча, а не елка, подлинней её иголка, а кора тонка, красна, та красавица» (сосна). Верно, сосна давайте подойдем к ней поближе.						
Трехсотлетняя сосна	Трехсотлетняя сосна	Трехсотлетняя сосна	7	«Хвойные деревья – наши лучшие друзья»: – Строение дерева: корень, ствол, кора, крона, листья. – Размножение растений. – Дерево в разные времена года.	Предложить обхватить сосну, сколько человек на это нужно?	Приемы показа: предварительный осмотр, абстрагирование, зрительное сравнение Приемы рассказа: описание, объяснение,

				<ul style="list-style-type: none"> – Разновидность лесов. – Роль человека в жизни леса. – Использование человеком дерева. 		цитирование, вопрос ответ
<p>Переход: ребята, вы любите мед? А знаете, как мед добывают? Отряд пчел родственен осам и муравьям. Знаете ли вы что есть наука изучающая пчел? Наука о пчёлах называется апиология (апидология). Существует около 21 тысячи видов пчел. Их можно обнаружить на всех континентах, кроме Антарктиды. Пчёлы приспособились питаться нектаром и пыльцой, используя нектар главным образом в качестве источника энергии, а пыльцу для получения белков и других питательных веществ. Многие виды пчёл мало изучены. Размер пчёл колеблется от 2 см у карликовой пчелы до 4 см у вида обитающего в Индонезии. У бортовой сосны я расскажу вам о том, какое же интересное насекомое – пчела.</p>						
Бортевая сосна	Бортевая сосна	Бортевая сосна	7	<p>«Бортничество»:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Особенности строения сосны. – Бортничество как вид пчеловодства. – Насекомые. – Шесть профессий пчелы. – Мед. 	Компактное расположение группы	<p>Приемы показа: предварительный осмотр, зрительная реконструкция, абстрагирование</p> <p>Приемы рассказа: экскурсионная справка, объяснение, характеристика, вопрос ответ</p>
После объяснения, сыграть с учащимися в игру «Сказка по слову».						
<p>Логический переход: помните, мы говорили о том, как менялись наши горы? Это изменения природного характера. Что еще происходит в природе мы поговорим на высокой скале Светлая. У меня снова вопрос, какая река протекает по территории природного парка «Оленьи ручьи»? Правильно река Серга. Длина реки 113 км. А увидеть мы ее сможем со скалы Светлой к которой сейчас и направимся.</p>						
Скала Светлая	Скала Светлая	Скала Светлая	10	<p>«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Горизонт. – Разновидность водоемов. – Роль воды в жизни планеты. – Реликты и эндемики. 	<p>Нахождение экскурсантов на специально оборудованной смотровой площадке.</p> <p>Соблюдение мер безопасности при осмотре и фотографировании.</p>	<p>Приемы показа: панорамный показ, зрительная реконструкция,</p> <p>Приемы рассказа: экскурсионная справка,</p>

				– Роль солнца в жизни Земли. – Роль воздуха для живых организмов.	Оставить время на фотографирование	объяснение, характеристика, вопрос ответ
Логический переход: основная задача парка, сохранение биологического разнообразия, тех ландшафтов, которые здесь сложились исторически. До этого момента мы с вами смотрели на объекты природы, но есть в нашем парке объекты созданные руками человека. Один из таких объектов – Ангел единой надежды. С этой скалы его хорошо видно. Совсем скоро мы дойдем до него и узнаем несколько фактов о нем. А сейчас мы спускаемся еще к одной карстовой воронке, которая удивит вас своими размерами.						
Целующиеся скалы	Целующиеся скалы	Целующиеся скалы, воронка	4	«Большая карстовая воронка природного парка «Оленьи ручьи»»: – ее формирование. – Вода и ее работа.	Соблюдение мер безопасности, движение только по оборудованному маршруту	Приемы показа: предварительный осмотр, зрительная реконструкция, зрительное сравнение Приемы рассказа: описание, объяснение
Логический переход: Кто назовет мне как называется рукотворный объект о котором мы говорили на скалке Светлой? Да, скульптура Ангела единой надежды. До скульптуры осталось пройти совсем немного.						
Скульптура Ангела единой надежды	Скульптура Ангела единой надежды	Скульптура Ангела единой надежды	6	«Наш Ангел единой надежды за мир!»: – История установки скульптуры на территории природного парка «Оленьи ручьи».	Соблюдение мер безопасности, движение только по оборудованному маршруту. Организовать очередность фотографирования.	Приемы показа: предварительный осмотр, абстрагирование Приемы рассказа: экскурсионная справка, описание, характеристика, объяснение
Логический переход: А вот если вы отгадаете мою следующую загадку, то будете знать какой объект нас ждет далее. «У меня большая грива, ушки и копытца. Прокачу того игриво, кто не побоится. Моя шерстка гладка, кто же я?» (Лошадка). Верно, лошадка, только наша лошадка не простая, застыла она над рекой и превратилась в камень. В нашем парке ее называют «Пьющая лошадь». Хочется узнать про нее? Тогда нужно быстрее двигаться дальше.						
Скала Дыроватый камень	Скала Дыроватый камень	Скала Дыроватый камень	6	«Загадочная пьющая лошадь»: – Понятие «памятник	Соблюдение мер безопасности при осмотре.	Приемы показа: предварительный осмотр, абстрагирование

				природы», – Летучие мыши.		Приемы рассказа: экскурсионная справка, описание, характеристика, объяснение, вопрос ответ
Логический переход: совсем скоро мы вернемся в поселок Бажуково. Мы прошли большой путь. Кто-нибудь устал? Нет? Да вы настоящие молодцы. Знаете ли вы какое дерево в воде в камень превращается?						
Лиственница канделябр	Лиственн ица канделябр	Лиственн ица канделябр	5	«Загадочная лиственница»: – Особенности строения лиственницы. – Механизм образования кроны в форме подсвечника	Организовать компактное расположение группы	Приемы показа: предварительный осмотр, абстрагирование, зрительное сравнение Приемы рассказа: описание, характеристика, объяснение, комментирование, вопрос ответ
Переход: оказывается, никакой загадки и нет. На вопрос, почему это происходит, дала ответ наука. Но наука не только должна объяснять явления, но и давать советы, что нужно сделать, чтобы сохранить природу. А вот чем мы можем помочь природе поговорим на следующей остановке						
Бойковская поляна	Бойковск ая поляна	Зарастаю щая поляна, молодой сосняк	5	«Человек и природа»: – Понятие сукцессии. – Биологическое разнообразие. – Взаимосвязь всего живого на планете. – Роль растений в природе. – Экологическая проблема. – Международные организации по защите прав окружающей среды.	Собрать всю группу	Приемы показа: предварительный осмотр, зрительная реконструкция Приемы рассказа: экскурсионная справка, описание, объяснение, вопрос ответ
После объяснения, сыграть с учащимися в игру «Пойми меня».						
Заключение						

<p>Переход: как видим, человек оказывает влияние на природу ничуть не меньшее, чем, скажем меняющийся климат. Человек способен разрушить, но способен и сохранить имеющееся. И пример этой поляны говорит о том, что иногда вмешательство человека даже необходимо, чтобы сохранить биоразнообразие. К сожалению, человек порой ведет себя как неразумное дитя. И здесь всем нам есть о чем подумать. Наш маршрут заканчивается. Мы скоро выйдем к поселку, и еще раз остановимся у карты центральной части парка.</p>						
Конец маршрута (на границе с поселком)	Конец маршрута (на границе с поселком)	Карта центральной части парка	5	<p>Подводим итоги:</p> <ul style="list-style-type: none"> – показать пройденный маршрут; – спросить, что экскурсантам запомнилось, что нового узнали, какое впечатление об увиденном и услышанном. <p>Анонс экскурсий по природному парку «Оленьи ручьи».</p>	Убедиться, что вся группа вернулась в поселок с маршрута	

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Схема экологической экскурсии в природный парк «Олени ручьи» для учащихся начальной школы



**Портфель экскурсовода экологической экскурсии
в природный парк «Оленьи ручьи»
для учащихся начальной школы**



Рис. 1. Енотовидная собака



Рис. 2. Хвощ



Рис. 3. Полынь Сиверса



Рис. 4. Вольче лыко



Рис. 5. Вороний глаз



Рис. 6. Эмблема всемирного фонда дикой природы



Рис. 7. Эмблема ГРИНПИС

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Рабочая тетрадь для учащихся начальной школы по природному парку «Оленьи ручьи»

Анкета для учащихся начальной школы

Нам необходимо знать твоё мнение, для того чтобы сделать твой отдых незабываемым. Поэтому мы будем тебе признательны, если, Ты – Друг, заполнишь эту анкету.

Как заполнить эту анкету?

1. Обведи кружочком цифру, соответствующую выбранному Тобой ответу.
2. Если тебе не понятен вопрос, то пропустите его.
3. Используй ручку с черными или синими чернилами.
4. Можно выбрать несколько вариантов ответа.

Знаком ли ты с природным парком «Оленьи ручьи»?

1. Да
2. Скорее да, чем нет
3. Затрудняюсь ответить
4. Нет
5. Скорее нет, чем да

Был ли ты в природном парке «Оленьи ручьи»?

1. Да
2. Скорее да, чем нет
3. Затрудняюсь ответить
4. Нет
5. Скорее нет, чем да

Знаком ли ты с правилами посещения природного парка «Оленьи ручьи»?

1. Да
2. Нет

Напиши, с какими достопримечательностями ты знаком?

Хотел бы ты пройти маршрут со своим любимым героем?

1. Да
2. Нет

С каким героем ты хотел бы пройти данный маршрут?

1. Хоббит
2. Гном
3. Рыцарь
4. Пират
5. Маг
6. Орк
7. Эльф
8. Леприкон
9. Принцесса
10. Напиши свой вариант _____

Что бы ты хотел делать на данной экскурсии?

1. Играть
2. Получать знания
3. Отдыхать

Спасибо! Ждём тебя в природном парке «Оленьи ручьи»!

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

Анкета для родителей и учителей

Уважаемые родители и учителя, нам необходимо знать, Ваше мнение о новом разрабатываемом туристском продукте для учащихся начальной школы по территории природного парка «Оленьи ручьи».

Как заполнить эту анкету?

1. Обведите кружочком цифру, соответствующую выбранному вами ответу.
2. Если вам не понятен вопрос, то пропустите его.
3. Используйте ручку с черными или синими чернилами.
4. Можно выбрать несколько вариантов ответа.

Знакомы ли Вы с природным парком «Оленьи ручьи»?

1. Да
2. Скорее да, чем нет
3. Затрудняюсь ответить
4. Нет
5. Скорее нет, чем да

Были ли Вы в природном парке «Оленьи ручьи»?

1. Да
2. Скорее да, чем нет
3. Затрудняюсь ответить
4. Нет
5. Скорее нет, чем да

Если да, то, как вы добрались до парка?

1. Автобус
2. Личный автотранспорт
3. По ж/д ветке «Дружинино - Михайловский завод»

Хотели бы Вы чтобы ваши дети посетили новый экологический экскурсию по территории природного парка «Оленьи ручьи»?

3. Да
4. Нет

Какую сумму Вы готовы потратить на экологическую экскурсию для детей по природному парку «Оленьи ручьи»?

1. 500-1000 рублей
2. 1000-1500 рублей
3. 1500-2000 рублей

Информация о Вас

Сколько Вам лет?

1. Меньше 25
2. От 25 до 34
3. От 35 до 44
4. От 45 до 54
5. От 54 и больше

Ваш пол?

1. Женский
2. Мужской

Род Вашей деятельности?

1. Служащий офиса
2. Рабочий
3. Менеджер (административный работник)

Образование

1. Среднее образование
2. Высшее образование

Что бы Вы хотели, чтобы ваши дети получили от экологической экскурсии по природному парку «Оленьи ручьи»?

1. Познание окружающего мира
2. Здоровый отдых и хорошее настроение
3. Новые впечатления

Спасибо! Ждём вас в природном парке «Оленьи ручьи»!